หน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระ

ภูมิปัญญาท้องถิ่นสุรินทร์

พระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง (เชียงปุม)

จากผู้นำท้องถิ่นสู่รากเหง้าประวัติศาสตร์เมืองสุรินทร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1



โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

คำนำ

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสุรินทร์ เรื่อง “พระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง (เชียงปุม): จากผู้นำท้องถิ่นสู่รากเหง้าประวัติศาสตร์เมืองสุรินทร์” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ความเป็นมา และคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์ ผ่านการบูรณาการองค์ความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลทางประวัติศาสตร์ที่มีบทบาทต่อการพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์และมรดกทางวัฒนธรรมของชุมชน

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตั้งใจวิทยาคม พุทธศักราช 2569 โดยบูรณาการการเรียนรู้จาก 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ และศิลปะ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 6 แผน รวมเวลา 6 ชั่วโมง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนกับบริบททางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างมีความหมาย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้กระบวนการ Co-5 Steps เป็นแนวทางหลัก ร่วมกับเทคนิค Think–Pair–Share และ Gallery Walk เพื่อส่งเสริมการตั้งคำถาม การแสวงหาข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร และการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยให้ความสำคัญกับการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และการแสดงออกอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และแนวทางการวัดและประเมินผลด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมและชิ้นงานของผู้เรียน

โรงเรียนตั้งใจวิทยาคมหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หน่วยการเรียนรู้บูรณาการฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสาระวิชากับภูมิปัญญาท้องถิ่น และช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนมีจิตสำนึกรักและหวงแหนมรดกทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของจังหวัดสุรินทร์ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

คำนำ ..... ก
สารบัญ ..... ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและแนวคิดของหน่วยการเรียนรู้ 1
1.1 ข้อมูลทั่วไป 1
1.2 ความเป็นมาและความสำคัญ 1
1.3 โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ 2
1.4 แนวคิดหลักของหน่วย (Big Idea) 2
1.5 คำถามสำคัญของหน่วย (Essential Question) 2
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 3
2.1 หลักการวิเคราะห์และคัดเลือกตัวชี้วัด 3
2.2 ตารางวิเคราะห์รายวิชาและตัวชี้วัดแกนหลัก 3
2.3 ตารางสรุปความเชื่อมโยงกับผลผลิตของหน่วย 4
2.4 แนวทางออกแบบการเรียนรู้ด้วย Co-5 Steps 4
ส่วนที่ 3 การกำหนดผลลัพธ์และจุดประสงค์การเรียนรู้ 5
3.1 หลักการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ 5
3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ร่วมของหน่วย 5
3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ K–P–A รายกลุ่มสาระ 5
3.4 สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6
3.5 ภาระงานและชิ้นงานร่วม 6
3.6 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์กับการประเมิน 7
ส่วนที่ 4 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 8
4.1 หลักการและจุดมุ่งหมายของการประเมิน 8
4.2 ขอบเขตการประเมินและเกณฑ์ผ่าน 8
4.3 รูปแบบเกณฑ์ประเมินแบบอิงรายการตรวจสอบ (Rubric) 8
4.4 ผังการประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน 8
4.5 ขั้นตอนดำเนินการประเมินตาม Co-5 Steps 8
4.6 การรวบรวมและจัดเก็บหลักฐานการเรียนรู้ 9
4.7 การสรุปผลระดับห้องเรียนและการช่วยเหลือผู้เรียน 9
4.8 การประเมินผลภาพรวมของหน่วย 9
4.9 แบบบันทึกผลการประเมินรายบุคคล 9
4.10 แบบบันทึกการใช้ผลประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 10
4.11 ข้อกำกับการใช้เครื่องมือและความสอดคล้องกับหลักสูตร 10

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 อ่านจับใจความและสรุปเรื่องราวเชียงปุม 12
เอกสารแนบและแบบประเมินประกอบแผนที่ 1 16
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การคำนวณช่วงเวลาและนำเสนอข้อมูลประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 26
เอกสารแนบและแบบประเมินประกอบแผนที่ 2 30
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ผลจากการใช้ธาตุในวัสดุและมรดกทางวัฒนธรรมเมืองสุรินทร์ 40
เอกสารแนบและแบบประเมินประกอบแผนที่ 3 44
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 บทบาทเชียงปุมและการสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 53
เอกสารแนบและแบบประเมินประกอบแผนที่ 4 57
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Introducing Phraya Surin Phakdi (Chiang Pum) 67
เอกสารแนบและแบบประเมินประกอบแผนที่ 5 71
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ภาพเล่าเรื่องเชียงปุมกับรากเหง้าเมืองสุรินทร์ 81
เอกสารแนบและแบบประเมินประกอบแผนที่ 6 85
บรรณานุกรม 94

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระ
พระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง (เชียงปุม): จากผู้นำท้องถิ่นสู่รากเหง้าประวัติศาสตร์เมืองสุรินทร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1
โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม จังหวัดสุรินทร์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและแนวคิดของหน่วยการเรียนรู้

1.1 ข้อมูลทั่วไป

รายการ	รายละเอียด
ชื่อหน่วย	พระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง (เชียงปุม): จากผู้นำท้องถิ่นสู่รากเหง้าประวัติศาสตร์เมืองสุรินทร์
สถานศึกษา	โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม จังหวัดสุรินทร์
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
ระดับชั้น / ภาคเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 1 / ภาคเรียนที่ 1
ลักษณะหน่วย	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระ
จำนวนกลุ่มสาระ / แผน	6 กลุ่มสาระ / 6 แผน
เวลาเรียน	6 ชั่วโมง (กลุ่มสาระละ 1 ชั่วโมง)
กระบวนการจัดการเรียนรู้	Co-5 Steps
หลักสูตรอ้างอิง	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตั้งใจวิทยาคม พุทธศักราช 2569

1.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

จังหวัดสุรินทร์มีประวัติศาสตร์และมรดกทางวัฒนธรรมที่สะท้อนความสัมพันธ์ระหว่างผู้คน ชุมชน และการก่อรูปของเมือง พระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง (เชียงปุม) เป็นบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของเมืองสุรินทร์ การเรียนรู้เรื่องราวดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจรากเหง้าท้องถิ่นผ่านการสืบค้นและพิจารณาหลักฐานอย่างมีเหตุผล โดยไม่ยึดเรื่องเล่าที่ขาดหลักฐานเป็นข้อเท็จจริง

หน่วยการเรียนรู้นี้บูรณาการความรู้และทักษะจาก 6 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ และศิลปะ โดยมุ่งให้ผู้เรียนอ่านและสรุปข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณ ศึกษาประโยชน์และผลกระทบจากการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสีที่มีต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม โดยเชื่อมโยงกับบริบทวัสดุและมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ สื่อสารข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ และสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์บนพื้นฐานของข้อมูลที่ตรวจสอบได้

การจัดกิจกรรมใช้กระบวนการ Co-5 Steps เพื่อส่งเสริมการตั้งคำถาม การแสวงหาความรู้ การสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน การสื่อสาร และการนำความรู้ไปใช้ ตลอดจนปลูกฝังความภาคภูมิใจและความรับผิดชอบต่อมรดกท้องถิ่น ทั้งนี้แต่ละกลุ่มสาระประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

1.3 โครงสร้างการจัดการเรียนรู้

แผน	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หัวข้อการเรียนรู้	เวลา
1	ภาษาไทย	อ่านจับใจความและสรุปเรื่องราวเชียงปุม	1 ชั่วโมง
2	คณิตศาสตร์	วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	1 ชั่วโมง
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผลจากการใช้ธาตุในวัสดุและมรดกทางวัฒนธรรมเมืองสุรินทร์	1 ชั่วโมง
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (รวมประวัติศาสตร์)	บทบาทเชียงปุมและการสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์	1 ชั่วโมง
5	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	Introducing Phraya Surin Phakdi	1 ชั่วโมง
6	ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	สร้างสรรค์ผลงานถ่ายทอดประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	1 ชั่วโมง
รวม	6 กลุ่มสาระ	6 แผน	6 ชั่วโมง

หมายเหตุ: หัวข้อแต่ละแผนเป็นกรอบเบื้องต้น ต้องตรวจสอบความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในส่วนที่ 2 ก่อนจัดทำแผนฉบับสมบูรณ์

1.4 แนวคิดหลักของหน่วย (Big Idea)

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านเรื่องราวของพระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง (เชียงปุม) ทำให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำคัญ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ การก่อรูปชุมชน และอัตลักษณ์เมืองสุรินทร์ โดยบูรณาการความรู้และทักษะจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสืบค้น วิเคราะห์ และตรวจสอบข้อมูลอย่างมีเหตุผล รวมถึงประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการวิเคราะห์ประโยชน์และผลกระทบจากการใช้ธาตุที่เกี่ยวข้องกับวัสดุและวิถีชีวิตของมนุษย์ ตลอดจนสื่อสารและสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของหลักฐานที่น่าเชื่อถือ อันนำไปสู่ความตระหนักในคุณค่าของประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ทรัพยากรอย่างรับผิดชอบ และการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของจังหวัดสุรินทร์

1.5 คำถามสำคัญของหน่วย (Essential Question)

1. พระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง (เชียงปุม) มีความเกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเมืองสุรินทร์อย่างไร

2. เราจะตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและหลักฐานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้อย่างไร

3. ความรู้จากภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ และศิลปะ ช่วยให้เข้าใจเรื่องราวเชียงปุมได้อย่างไร

4. เราจะสื่อสารเรื่องราวและคุณค่าของประวัติศาสตร์เมืองสุรินทร์ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างไร

5. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบทอดมรดกทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นได้อย่างไร

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
หน่วยพระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง (เชียงปุม) | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

2.1 หลักการวิเคราะห์และคัดเลือกตัวชี้วัด

การกำหนดรหัสตัวชี้วัดใช้เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้รายวิชา โดยตัวชี้วัดวิทยาศาสตร์ ว 2.1 ม.1/2 ตรวจเทียบกับหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว ส่วนรายวิชาอื่นให้ตรวจยืนยันกับคำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิ ชาฉบับทางการก่อนอนุมัติแผน

การเรียนรู้บูรณาการไม่ได้ทำให้ตัวชี้วัดแต่ละรายวิชารวมเป็นตัวเดียวกัน ครูผู้สอนต้องแยกการบันทึกผลและไม่คิดเวลาเรียนซ้ำ โดยเฉพาะรายวิชาสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์

2.2 ตารางวิเคราะห์รายวิชาและตัวชี้วัดแกนหลัก

แผน / รายวิชา	ตัวชี้วัด	กิจกรรมเชื่อมโยง	หลักฐานการเรียนรู้
1 ภาษาไทย ท 21101	ท1.1 ม.1/2 (อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน)	อ่านเอกสารประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและสรุปใจความ	ใบงานสรุปใจความและแหล่งข้อมูล
2 คณิตศาสตร์ ค21101	ค1.1 ม.1/1 (จำนวน ตรรกยะและการนำไปใช้)	คำนวณช่วงเวลา/เปรียบเทียบข้อมูลเชิงจำนวนจากหลักฐาน	ตารางวิเคราะห์ข้อมูลเชิงจำนวน
3 วิทยาศาสตร์ ว21101	ว2.1 ม.1/2 (ตัวชี้วัดระหว่างทาง) วิเคราะห์ผลจากการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสี ที่มีต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม จากข้อมูลที่รวบรวมได้	ศึกษาข้อมูลธาตุ 4 กลุ่ม วิเคราะห์ประโยชน์และผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม แล้วเสนอแนวทางการใช้ธาตุอย่างรับผิดชอบ โดยใช้บริบทมรดกเมืองสุรินทร์ประกอบ	ใบงาน K; ตารางวิเคราะห์ธาตุ 4 กลุ่ม (P1); บัตรข้อเสนอ (P2); แบบสังเกต (A)
4 สังคมศึกษา ส21101 / ประวัติศาสตร์ ส21103	ส4.1 ม.1/3 (วิธีการทางประวัติศาสตร์) สำหรับรายวิชาประวัติศาสตร์; ส่วน ส21101	วิเคราะห์แหล่งข้อมูลและประเมินความน่าเชื่อถือ	ตารางวิเคราะห์หลักฐานประวัติศาสตร์
5 ภาษาอังกฤษ อ21101	ต1.3 ม.1/1 (พูดและเขียนบรรยายเรื่องใกล้ตัว)	เขียนและพูดแนะนำบุคคลสำคัญเป็นภาษาอังกฤษ	บทแนะนำภาษาอังกฤษและการนำเสนอ
6 ศิลปะ ศ21101	ศ1.1 ม.1/3 (หลักการออกแบบงานทัศนศิลป์)	ออกแบบภาพเล่าเรื่องจากหลักฐานท้องถิ่น	ภาพทัศนศิลป์พร้อมคำอธิบาย

2.3 ตารางสรุปความเชื่อมโยงกับผลผลิตของหน่วย

แผน	ชิ้นงานรายวิชา	การเชื่อมโยงสู่ผลผลิตหน่วย
1	สรุปสาระสำคัญเรื่องเชียงปุม	ข้อมูลเนื้อหาสำหรับสื่อเล่าเรื่อง
2	ตารางข้อมูลเชิงจำนวน	ข้อมูลตัวเลขพร้อมคำอธิบาย
3	ตารางวิเคราะห์ประโยชน์และผลกระทบจากการใช้ธาตุ 4 กลุ่ม และบัตรข้อเสนอการใช้ธาตุอย่างรับผิดชอบ	ข้อมูลวิทยาศาสตร์ประกอบชุดสื่อเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างรับผิดชอบ โดยไม่อ้างว่าวัสดุในสมัยเชียงปุมมีองค์ประกอบตามตัวอย่าง
4	ตารางวิเคราะห์หลักฐานประวัติศาสตร์	ข้อเท็จจริงและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล
5	บทแนะนำภาษาอังกฤษ	ข้อความสื่อสารสองภาษา
6	ภาพทัศนศิลป์	ผลงานนำเสนอประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

ผลผลิตบูรณาการร่วม: ชุดสื่อเล่าเรื่อง “เชียงปุมกับรากเหง้าเมืองสุรินทร์” ที่รวมสาระประวัติศาสตร์ ข้อมูลประกอบ ข้อความภาษาอังกฤษ ผลงานทัศนศิลป์ และข้อมูลวิทยาศาสตร์เรื่องผลกระทบจากการใช้ธาตุ โดยแต่ละวิชายังคงประเมินชิ้นงานของตนเอง

2.4 แนวทางออกแบบการเรียนรู้ด้วย Co-5 Steps

1. ขั้นที่ 1 ตั้งคำถาม: ใช้ภาพ วิดีโอ หรือคำถามกระตุ้นเกี่ยวกับเชียงปุม โดยแยกข้อเท็จจริงออกจากข้อสงสัย
2. ขั้นที่ 2 แสวงหาสารสนเทศ: สืบค้นและอ่านหลักฐานที่มีการระบุแหล่งที่มา
3. ขั้นที่ 3 สร้างองค์ความรู้: วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันและจัดทำคำตอบหรือชิ้นงานตามตัวชี้วัด
4. ขั้นที่ 4 สื่อสาร: นำเสนอข้อค้นพบและรับข้อเสนอแนะ
5. ขั้นที่ 5 ตอบแทนสังคม: เสนอแนวทางเผยแพร่ความรู้หรืออนุรักษ์มรดกท้องถิ่น

ส่วนที่ 3 การกำหนดผลลัพธ์และจุดประสงค์การเรียนรู้
หน่วยพระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง (เชียงปุม): จากผู้นำท้องถิ่นสู่รากเหง้าประวัติศาสตร์เมืองสุรินทร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 | 6 กลุ่มสาระ 6 แผน 6 ชั่วโมง

3.1 หลักการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้กำหนดจากแนวคิดหลักของหน่วยและความสามารถที่ผู้เรียนแสดงออกได้จริงภายในกิจกรรม 6 ชั่วโมง โดยเชื่อมโยงความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และเจตคติ (A) เข้ากับชิ้นงานที่ตรวจสอบได้ ครูแต่ละรายวิชาต้องยืนยันมาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2569 ก่อนนำผลไปใช้ตัดสินผลการเรียน

การจัดการเรียนรู้เน้นความถูกต้องของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การอ้างอิงที่มา การแยกข้อเท็จจริงกับข้อสันนิษฐาน การทำงานร่วมกัน และการสื่อสารอย่างรับผิดชอบ โดยประเมินผลแยกตามรายวิชาแม้จะใช้ผลผลิตบูรณาการร่วมกัน

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ร่วมของหน่วย

1. อธิบายความสำคัญของเชียงปุมต่อความเข้าใจประวัติศาสตร์เมืองสุรินทร์ โดยอ้างอิงข้อมูลที่ตรวจสอบแหล่งที่มาได้
2. คัดเลือกและเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ พร้อมระบุข้อเท็จจริงและข้อสงสัยที่ยังต้องตรวจสอบ
3. ใช้ทักษะการอ่าน การคำนวณ การวิเคราะห์ผลจากการใช้ธาตุทั้ง 4 กลุ่ม การวิเคราะห์ประวัติศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และทัศนศิลป์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ร่วมกันอย่างมีหลักฐานรองรับ
4. ผลิตและนำเสนอชุดสื่อเล่าเรื่องเชียงปุมอย่างเข้าใจง่าย เหมาะสมกับผู้รับสาร และไม่บิดเบือนหลักฐาน
5. แสดงความภาคภูมิใจในท้องถิ่น รับฟังผู้อื่น และเสนอแนวทางสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรม

3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ K–P–A รายกลุ่มสาระ

1 ภาษาไทย (ท21101)

1. K: ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากบทอ่านเรื่องเชียงปุมได้
2. P: เขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเองและระบุแหล่งข้อมูลอย่างน้อย 1 แหล่งได้
3. A: อ่านอย่างรอบคอบและไม่สรุปข้อมูลเกินกว่าหลักฐาน

2 คณิตศาสตร์ (ค21101)

1. K: อธิบายความหมายของจำนวนและช่วงเวลาจากข้อมูลที่กำหนดได้
2. P: คำนวณและจัดตารางข้อมูลเชิงจำนวนที่มีหลักฐานรองรับ พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลได้
3. A: มีความละเอียดรอบคอบและซื่อสัตย์ในการใช้ข้อมูล

3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ว21101)

1. K: วิเคราะห์ประโยชน์และผลกระทบจากการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสีต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ใน 4 ข้อ

2. P1: จัดทำตารางวิเคราะห์การใช้ธาตุทั้ง 4 กลุ่ม โดยระบุประโยชน์ ผลกระทบ และข้อมูลรองรับได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ใน 4 แถว

3. P2: สื่อสารข้อเสนอการใช้ธาตุอย่างรับผิดชอบ โดยระบุชนิดหรือกลุ่มธาตุ ประโยชน์ ผลกระทบ และแนวทางลดผลกระทบพร้อมหลักฐาน ผ่านอย่างน้อย 3 ใน 4 รายการตรวจ

4. A: สืบค้นข้อมูลอย่างซื่อสัตย์ ร่วมมือ รับฟังผู้อื่น และใช้สื่ออย่างปลอดภัย ผ่านเกณฑ์สังเกตอย่างน้อย 3 ใน 4 รายการ

4 สังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ (ส21101 / ส21103)

1. K: อธิบายบทบาทของเชียงปุมตามหลักฐานที่ศึกษาพร้อมระบุข้อจำกัดของข้อมูลได้

2. P: วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลอย่างน้อย 2 แหล่งและสรุปอย่างมีเหตุผลได้

3. A: เคารพความแตกต่างของข้อคิดเห็นและเห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

5 ภาษาอังกฤษ (อ21101)

1. K: เข้าใจคำศัพท์และรูปประโยคพื้นฐานสำหรับแนะนำบุคคลสำคัญในท้องถิ่นได้

2. P: เขียนและพูดแนะนำเชียงปุมด้วยประโยคภาษาอังกฤษสั้น ๆ โดยใช้ข้อมูลที่ตรวจสอบแล้วได้

3. A: กล้าสื่อสารและรับฟังข้อเสนอแนะอย่างสุภาพ

6 ศิลปะ ทัศนศิลป์ (ศ21101)

1. K: อธิบายองค์ประกอบภาพและแนวทางถ่ายทอดเรื่องราวด้วยทัศนศิลป์ได้

2. P: ออกแบบภาพเล่าเรื่องพร้อมคำบรรยายและแหล่งข้อมูลอ้างอิงได้

3. A: สร้างสรรค์ผลงานอย่างรับผิดชอบและเคารพคุณค่ามรดกท้องถิ่น

3.4 สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญ	พฤติกรรมที่คาดหวัง
การสื่อสาร	สรุปและนำเสนอเรื่องราวเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
การคิด	วิเคราะห์หลักฐาน เปรียบเทียบข้อมูลและให้เหตุผล
การแก้ปัญหา	ตรวจสอบข้อมูลที่ขัดแย้งและปรับชิ้นงานตามหลักฐาน
ทักษะชีวิต	แบ่งบทบาท รับฟัง และทำงานร่วมกัน
การใช้เทคโนโลยี	สืบค้นข้อมูลและระบุที่มาของสื่ออย่างเหมาะสม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เน้น ได้แก่ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรักความเป็นไทย โดยสังเกตจากพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงระหว่างกิจกรรม

3.5 ภาระงานและชิ้นงานร่วม

แผน	ภาระงาน	ชิ้นงาน / หลักฐาน
1	อ่านและจับประเด็นจากบทอ่าน	ใบงานสรุปใจความ
2	ตรวจสอบข้อมูลเชิงจำนวนและคำนวณ	ตารางข้อมูลและวิธีคิด
3	วิเคราะห์ประโยชน์และผลกระทบจากการใช้ธาตุ 4 กลุ่ม และนำเสนอแนวทางใช้ธาตุอย่างรับผิดชอบ	ใบงานความรู้ ตารางวิเคราะห์ธาตุ 4 กลุ่ม และบัตรข้อเสนอรายบุคคล
4	เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลประวัติศาสตร์	ตารางวิเคราะห์หลักฐาน

แผน	ภาระงาน	ชิ้นงาน / หลักฐาน
5	ฝึกเขียนและพูดแนะนำบุคคลสำคัญ	ข้อความภาษาอังกฤษและแบบประเมินการพูด
6	ออกแบบภาพเล่าเรื่อง	ผลงานทัศนศิลป์พร้อมคำอธิบาย

ผลผลิตร่วมของหน่วย: ชุดสื่อเล่าเรื่อง “เชียงปุมกับรากเหง้าประวัติศาสตร์เมืองสุรินทร์” ที่นำชิ้นงานทั้ง 6 รายวิชามาประกอบกันโดยระบุผู้จัดทำและแหล่งข้อมูล โดยนำผลการวิเคราะห์การใช้ธาตุมาเป็นองค์ความรู้ประกอบเรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างรับผิดชอบ ไม่ใช้เป็นหลักฐานยืนยันวัสดุของโบราณวัตถุหรือสิ่งก่อสร้างสมัยเชียงปุม ทั้งนี้การมีผลผลิตร่วมไม่ทดแทนการประเมินตามตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชา

3.6 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์กับการประเมิน

ผลลัพธ์ที่ต้องการ	หลักฐาน	แนวทางประเมิน
ความเข้าใจข้อมูลและหลักฐาน	ใบงานภาษาไทยและประวัติศาสตร์	ตรวจความถูกต้องและการอ้างอิง
การใช้ข้อมูลและทักษะเชิงวิชา	ตารางคำนวณ ใบงานและตารางวิเคราะห์ธาตุ 4 กลุ่ม	ตรวจขั้นตอน ความถูกต้องของการวิเคราะห์ ประโยชน์ ผลกระทบ และหลักฐานประกอบ
การสื่อสารและความคิดสร้างสรรค์	บัตรข้อเสนอการใช้ธาตุอย่างรับผิดชอบ บทพูดภาษาอังกฤษ และภาพทัศนศิลป์	ประเมินการสื่อสารและชิ้นงานด้วย Rubric ตามรายวิชา
เจตคติและการทำงานร่วมกัน	บันทึกสังเกตพฤติกรรม	ประเมินพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่สังเกตนับได้

ส่วนที่ 4 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
หน่วยพระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง (เชียงปุม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

4.1 หลักการและจุดมุ่งหมายของการประเมิน

ประเมินตามสภาพจริงควบคู่การจัดการเรียนรู้ด้วย Co-5 Steps โดยเก็บหลักฐานความรู้ (K) ทักษะปฏิบัติ (P1) การสื่อสารหรือการนำเสนอ (P2) และเจตคติ/พฤติกรรม (A) ตามจุดประสงค์ที่กำหนดในแต่ละแผน ใช้ผลเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ ช่วยเหลือผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยประเมินแยกตามรายวิชา

4.2 ขอบเขตการประเมินและเกณฑ์ผ่าน

ด้าน	รายการที่ประเมิน	คะแนนเต็ม	ผ่านขั้นต่ำ
K	ข้อคำถามความรู้ตามตัวชี้วัด 4 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน	4	3
P1	รายการตรวจชิ้นงานเฉพาะรายวิชา 4 รายการ	4	3
P2	รายการตรวจการสื่อสาร/อธิบายผลงาน 4 รายการ	4	3
A	รายการสังเกตพฤติกรรม 4 รายการ	4	3

เกณฑ์ผ่านระดับแผน: ผู้เรียนต้องได้ K, P1, P2 และ A อย่างน้อยด้านละ 3 จาก 4 คะแนนครบทุกด้าน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ต่อด้าน) หากยังไม่มีหลักฐานเพียงพอให้ระบุ “รอประเมิน” ไม่ถือว่าผ่านโดยอัตโนมัติ เกณฑ์นี้ใช้ติดตามการเรียนรู้ภายในหน่วย ไม่ใช้แทนระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

4.3 รูปแบบเกณฑ์ประเมินแบบอิงรายการตรวจสอบ (Rubric)

รายการตรวจแต่ละข้อให้ 1 คะแนนเมื่อพบหลักฐานตรงตามเงื่อนไข และ 0 คะแนนเมื่อไม่พบหลักฐานหรือไม่เป็นไปตามเงื่อนไข หลีกเลี่ยงคำกว้าง เช่น “ดีมาก” โดยไม่มีพฤติกรรมชี้วัด

ด้าน	ตัวอย่างรายการตรวจนับได้ 4 ข้อ (ปรับตามแผน)
K	ตอบถูกตามเฉลย 4 ข้อ
P1	แสดงหลักฐานชิ้นงานครบตามรายการเฉพาะรายวิชา 4 รายการ
P2	สื่อสารประเด็นสำคัญตามรายการตรวจ 4 รายการ
A	ทำงานตามบทบาท; ไม่แต่งข้อมูล; รับฟังผู้อื่น; ใช้สื่อและอุปกรณ์ตามกติกา

ระดับคุณภาพต่อด้าน: 4 = ครบถ้วน, 3 = ผ่าน, 2 = ต้องพัฒนา, 0–1 = ต้องช่วยเหลือเพิ่มเติม โดยใช้รายการตรวจเฉพาะรายวิชาที่มีหลักฐานสังเกตได้จริง

4.4 ผังการประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน

แผน / รายวิชา	หลักฐาน K	หลักฐาน P1 / P2	หลักฐาน A
1 ภาษาไทย ท21101	คำถามจากบทอ่าน	ใบงานสรุป / อธิบายใจความ	การอ่านอย่างรอบคอบ
2 คณิตศาสตร์ ค21101	คำถามข้อมูลเชิงจำนวน	ตารางคำนวณ / อธิบายวิธีคิด	ความถูกต้องซื่อสัตย์
3 วิทยาศาสตร์ ว21101	คำถามการใช้ธาตุ 4 กลุ่ม	ตารางวิเคราะห์ธาตุ 4 กลุ่ม / บัตรข้อเสนอการใช้ธาตุอย่างรับผิดชอบ	สืบค้นซื่อสัตย์ ปลอดภัย ร่วมมือและรับฟัง
4 สังคมศึกษาและประวัติศาสตร์	คำถามประวัติศาสตร์	ตารางวิเคราะห์หลักฐาน / อภิปราย	รับฟังและเคารพข้อมูล
5 ภาษาอังกฤษ อ21101	คำศัพท์และประโยค	ข้อความแนะนำ / พูดนำเสนอ	กล้าสื่อสาร
6 ศิลปะ ศ21101	องค์ประกอบทัศนศิลป์	ภาพเล่าเรื่อง / อธิบายผลงาน	รับผิดชอบต่อผลงาน

4.5 ขั้นตอนดำเนินการประเมินตาม Co-5 Steps

1. ตั้งคำถาม: ตรวจความรู้เดิมด้วยคำถามสั้นและบันทึกข้อสงสัย
2. แสวงหาสารสนเทศ: สังเกตการค้นข้อมูลและการระบุแหล่งที่มา
3. สร้างองค์ความรู้: ตรวจขั้นตอนและชิ้นงานระหว่างทำ
4. สื่อสาร: ใช้รายการตรวจ P2 ประเมินการอธิบายหรือนำเสนอ
5. ตอบแทนสังคม: ประเมินข้อเสนอการเผยแพร่ความรู้และสะท้อนคิด

4.6 การรวบรวมและจัดเก็บหลักฐานการเรียนรู้

ครูผู้สอนเก็บใบงาน แบบทดสอบ แบบสังเกต Rubric และหลักฐานการนำเสนอ โดยระบุชื่อผู้เรียน ชั้น เลขที่ รายวิชา แผน วันที่ประเมิน และผู้ประเมิน ใช้รหัสแฟ้มแยกตามแผน เช่น แผน 1–6 เก็บหลักฐานอย่างปลอดภัยและปฏิบัติตามแนวทางคุ้มครองข้อมูลของสถานศึกษา

4.7 การสรุปผลระดับห้องเรียนและการช่วยเหลือผู้เรียน

สรุปจำนวนผู้เรียนที่ผ่านครบ 4 ด้าน ผู้เรียนที่ต้องพัฒนา และผู้เรียนที่รอประเมิน แยกตามแผนและรายวิชา หากไม่ผ่าน ให้ระบุรายการตรวจที่ยังทำไม่ได้ จัดกิจกรรมช่วยเหลือเฉพาะจุด และประเมินซ้ำด้วยหลักฐานที่เทียบเคียงกันได้

4.8 การประเมินผลภาพรวมของหน่วย

สรุปภาพรวมโดยรวบรวมผลประเมินแยกทั้ง 6 แผนและ 6 กลุ่มสาระ รายงานจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านครบ K, P1, P2, A ผู้เรียนที่ต้องพัฒนา และผู้เรียนที่รอประเมิน พร้อมวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และความสำเร็จของชุดสื่อเล่าเรื่อง “เชียงปุมกับรากเหง้าเมืองสุรินทร์” ทั้งนี้ไม่รวมคะแนนต่างรายวิชาเป็นคะแนนตัดสินผลรายวิชาเดียวกัน

4.9 แบบบันทึกผลการประเมินรายบุคคล

เลขที่ / ชื่อ–สกุล	K /4	P1 /4	P2 /4	A /4	ผล (ผ่าน/ต้องพัฒนา/รอประเมิน)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

เลขที่ / ชื่อ–สกุล	K /4	P1 /4	P2 /4	A /4	ผล (ผ่าน/ต้องพัฒนา/รอประเมิน)
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

หมายเหตุ: ใช้แบบบันทึกแยก 1 ชุดต่อแผน/รายวิชา กรอกผล K, P1, P2, A ด้านละ 4 คะแนน และระบุผลเป็น ผ่าน / ต้องพัฒนา / รอประเมิน ตามหลักฐานที่มี

4.10 แบบบันทึกการใช้ผลประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1) จุดประสงค์หรือรายการตรวจที่ผู้เรียนทำได้ดี

.....

2) จุดประสงค์หรือรายการตรวจที่ควรพัฒนา

.....

3) สาเหตุหรือข้อจำกัดของกิจกรรมและเครื่องมือ

.....

4) การช่วยเหลือและผลการประเมินซ้ำ

.....

5) ข้อเสนอแนะจาก PLC และแนวทางปรับแผนครั้งต่อไป

.....

4.11 ข้อกำกับการใช้เครื่องมือและความสอดคล้องกับหลักสูตร

ก่อนใช้จริงให้ตรวจรหัสรายวิชา มาตรฐาน ตัวชี้วัด และการจำแนกตัวชี้วัดระหว่างทาง/ปลายทางกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2569 และเอกสารรายวิชาภาคเรียนที่ 1 โดยเฉพาะแผนที่ 3 วิทยาศาสตร์ 1 (ว21101) ใช้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ว2.1 ม.1/2 และประเมินการวิเคราะห์ผลจากการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสี

ไม่ใช้การจำแนกสมบัติวัสดุเป็นผลลัพธ์หลัก ทั้งนี้ต้องตรวจสอบความตรงกันของจุดประสงค์ กิจกรรม ชิ้นงาน และรายการตรวจในแผนทุกวิชาก่อนใช้จริง

กรณีแผนสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ใช้ชั่วโมงร่วมกัน ต้องกำหนดหลักฐานและการบันทึกผลแยกตามรายวิชาอย่างชัดเจน และไม่บันทึกเวลาเรียนซ้ำโดยไม่มีการจัดสรรตามตารางสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน (Co-5 Steps)

รายการ	รายละเอียด
กลุ่มสาระ / รายวิชา	ภาษาไทย / ภาษาไทยพื้นฐาน 1 (ท21101)
ระดับชั้น / ภาคเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 1 / ภาคเรียนที่ 1
หน่วยบูรณาการ	พระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง (เชียงปุม): จากผู้นำท้องถิ่นสู่รากเหง้าประวัติศาสตร์เมืองสุรินทร์
เรื่อง / เวลา	อ่านจับใจความและสรุปเรื่องราวเชียงปุม / 1 ชั่วโมง
สถานศึกษา	โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม จังหวัดสุรินทร์
ผู้สอน / วันที่	..... / .....

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดหลักที่เสนอ: ท1.1 ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน (ต้องตรวจยืนยันการจำแนกระหว่างทาง/ปลายทางกับหลักสูตรสถานศึกษาฉบับจริงก่อนอนุมัติแผน)

ตัวชี้วัดสนับสนุนที่เสนอ: ท1.1 ม.1/3 ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน (ตรวจความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างภาคเรียน)

2. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นการค้นหาประเด็นหลักและรายละเอียดที่สนับสนุนจากข้อความ การอ่านเรื่องเชียงปุมในบริบทประวัติศาสตร์ท้องถิ่นช่วยฝึกแยกข้อมูลที่บทอ่านกล่าวไว้จากข้อสันนิษฐาน และสื่อสารสาระสำคัญด้วยภาษาของตนเองโดยไม่เพิ่มข้อเท็จจริงที่ไม่มีหลักฐาน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. K: ระบุใจความสำคัญ 1 ข้อ และรายละเอียดสนับสนุน 3 ข้อจากบทอ่านได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 จาก 4 รายการ

2. P1: จัดทำผังความคิดที่มีหัวข้อกลาง 1 ประเด็น และรายละเอียดสนับสนุนไม่ซ้ำกันอย่างน้อย 3 ประเด็น

3. P2: เขียนสรุปความด้วยภาษาของตนเอง 3–4 ประโยคโดยไม่แต่งเติมข้อเท็จจริง และระบุที่มาของบทอ่าน

4. A: แสดงพฤติกรรมการอ่านอย่างรับผิดชอบ รับฟังเพื่อน และตรวจสอบที่มาของข้อมูลตามรายการสังเกต

4. สาระการเรียนรู้

ความรู้: ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การสรุปความและผังความคิด

ทักษะ: อ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ทำเครื่องหมายข้อความสำคัญ ตรวจสอบข้อมูล จัดผังความคิด และเขียนสรุป

คุณค่า: ความซื่อสัตย์ในการใช้ข้อมูล ความภาคภูมิใจและความรับผิดชอบต่อมรดกท้องถิ่น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต

6. ทักษะศตวรรษที่ 21

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต และรักความเป็นไทย

8. กิจกรรมการเรียนรู้ (Co-5 Steps) รวม 60 นาที

8.1 ขั้นที่ 1 เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถาม (Stimulating and Key Question) — 5 นาที

1) ครูแจ้งเป้าหมายว่าเป็นการฝึกอ่านจับใจความ ไม่ใช่การท่องจำประวัติศาสตร์

2) ครูฉายวิดีโอหรือภาพเกี่ยวกับอนุสาวรีย์พระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวางช่วง 2 นาที

3) นักเรียนจดคำสำคัญ 3 คำ แยกช่อง “สิ่งที่สังเกตเห็น” และ “เรื่องที่ยังต้องตรวจสอบ”

4) ครูถามว่า “ภาพหรือคลิปบอกเราได้แน่เพียงใด” และ “ใจความสำคัญของบทอ่านควรครอบคลุมเรื่องอะไร”

8.2 ขั้นที่ 2 แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์ (Searching and Analyzing) — 12 นาที

1) แจกใบความรู้เอกสารแนบ 1 และใบงาน 1 ให้นักเรียนอ่านเงียบ 3 นาที

2) ครูสาธิตการวงคำสำคัญ ขีดเส้นข้อความหลัก และทำเครื่องหมายรายละเอียดสนับสนุนจากย่อหน้าแรก

3) นักเรียนจับคู่ทำตอน ก ระบุใจความสำคัญ 1 ข้อและรายละเอียด 3 ข้อ พร้อมเลขย่อหน้า

4) ครูตรวจ 3 คู่และถาม “ข้อความใดยืนยันคำตอบ” จากนั้นสุ่ม 2 คู่รายงานเพื่อเทียบกับบทอ่าน

8.3 ขั้นที่ 3 อภิปรายและสร้างองค์ความรู้ (Discussing and Constructing) — 15 นาที

1) ครูทบทวนความต่างระหว่างประเด็นหลักกับรายละเอียดสนับสนุน

2) Think–Pair–Share: คิดเดี่ยว 2 นาที เทียบคู่ 3 นาที และแบ่งปัน 3 นาที

3) กลุ่ม 4–5 คนจัดผังความคิดตอน ข มีหัวข้อกลาง 1 เรื่องและกิ่งรายละเอียด 3 กิ่ง (5 นาที)

4) ครูให้กลุ่มตรวจว่าทุกกิ่งมีข้อความรองรับในบทอ่านหรือไม่ แล้วปรับแก้ (2 นาที)

8.4 ขั้นที่ 4 สื่อสารและสะท้อนคิด (Communicating and Reflecting) — 18 นาที

1) สมาชิกกลุ่มช่วยกันเขียนข้อความสรุป 3–4 ประโยคจากผังความคิด (4 นาที)

2) มอบหมายบทบาทผู้อ่านหลักฐาน ผู้เขียน ผู้ตรวจข้อมูล ผู้นำเสนอ และผู้ดูแลเวลา

3) Gallery Walk (8 นาที): ตัวแทนประจำโต๊ะอธิบาย สมาชิกอื่นเดินดู 2 ผลงานและใช้แบบประเมินเพื่อน (เอกสารแนบ 7)

4) สมาชิกกลับกลุ่มรับข้อเสนอแนะ 1 ข้อและปรับข้อความสรุป (3 นาที)

5) ครูสุ่ม 2 กลุ่มบอกว่าแก้ไขอะไรและเพราะเหตุใด (3 นาที)

8.5 ขั้นที่ 5 ประยุกต์และตอบแทนสังคม (Applying and Serving) — 10 นาที

1) ครูถามว่า “หากต้องแนะนำเรื่องเชียงปุมให้เพื่อนต่างโรงเรียนอ่าน เราควรเขียนอย่างไรให้ตรงหลักฐาน”

2) นักเรียนเขียนบัตรความรู้รายบุคคล 3 ประโยค: ประเด็นหลัก 1 ประโยคและรายละเอียด 2 ประโยค พร้อมที่มา (5 นาที)

3) แลกบัตรให้เพื่อนตรวจข้อความเทียบใบความรู้และแก้ไข (2 นาที)

4) ครูสรุปกระบวนการ อ่าน ⟶ หาใจความ ⟶ ตรวจรายละเอียด ⟶ สรุป ⟶ สื่อสารอย่างรับผิดชอบ และเก็บงาน (3 นาที)

9. ภาระงานและชิ้นงาน/หลักฐานการเรียนรู้

9.1 ภาระงาน

1) สังเกตภาพหรือวิดีโอและจดคำสำคัญ 3 คำ

2) อ่านบทอ่านและแยกใจความหลักกับรายละเอียด 3 ข้อ

3) ทำผังความคิดและร่วม Think–Pair–Share

4) ร่วม Gallery Walk และให้ข้อเสนอแนะ

5) เขียนสรุปและบัตรความรู้รายบุคคล

9.2 ชิ้นงาน/หลักฐานการเรียนรู้

1) ใบงานตอน ก: ใจความและรายละเอียด 4 รายการ (K)

2) ใบงานตอน ข: ผังความคิด 4 รายการ (P1)

3) ใบงานตอน ค และบัตรความรู้ 3 ประโยค (P2)

4) ผลงานกลุ่มและแบบประเมินเพื่อนเพื่อสะท้อนคิด

5) แบบสังเกตพฤติกรรม 4 โอกาส (A) และบันทึกคะแนนรายบุคคล

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

ภาพหรือคลิปที่ตรวจสอบแหล่งที่มาแล้ว (ไม่ระบุลิงก์ที่ยังไม่ได้ตรวจสอบ); ใบความรู้; ใบงาน; บัตรความรู้; Rubric; แบบประเมินเพื่อน; เครื่องฉาย กระดาษ A3 และปากกา

10.2 แหล่งเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตั้งใจวิทยาคม พ.ศ. 2569; ห้องสมุดโรงเรียน; แหล่งข้อมูลประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจากหน่วยงานราชการหรือสถาบันทางวัฒนธรรมที่ครูตรวจสอบแล้ว; อนุสาวรีย์พระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง (ใช้เป็นบริบทศึกษา ไม่กำหนดการเดินทางในคาบนี้)

11. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธี / เครื่องมือ	เกณฑ์ผ่าน
K	ใบงานตอน ก 4 ข้อ	ถูกอย่างน้อย 3/4
P1	ผังความคิด / Rubric 4 รายการ	ทำได้อย่างน้อย 3/4
P2	บัตรความรู้ / Rubric 4 รายการ	ทำได้อย่างน้อย 3/4
A	แบบสังเกต 4 โอกาส	ทำได้อย่างน้อย 3/4

หมายเหตุ: แผนนี้ยึด Rubric 4 รายการตามไฟล์ตัวอย่างที่ผู้ใช้ส่งมา ซึ่งต่างจากเกณฑ์ 5 รายการในร่างส่วนที่ 4 ที่จัดทำก่อนหน้า ต้องปรับส่วนที่ 4 ให้ตรงกันก่อนรวมเล่ม

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 อ่านจับใจความและสรุปเรื่องราวเชียงปุม ชั้น ม.1 เวลา 1 ชั่วโมง

K การระบุใจความสำคัญ

ผลการประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผ่าน		
ไม่ผ่าน		
รอประเมิน		

P1 การจัดทำผังความคิด

ผลการประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผ่าน		
ไม่ผ่าน		
รอประเมิน		

P2 การเขียนสรุปความ

ผลการประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผ่าน		
ไม่ผ่าน		
รอประเมิน		

A พฤติกรรมการเรียนรู้

ผลการประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผ่าน		
ไม่ผ่าน		
รอประเมิน		

1. ผลการจัดกิจกรรมตามกระบวนการ Co-5 Steps

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(.....)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระ.....
.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรียนรู้
(.....)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระ.....
.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
(.....)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะรองผู้อำนวยการโรงเรียน
.....
.....

ลงชื่อ ..... รองผู้อำนวยการโรงเรียน
(.....)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะผู้อำนวยการโรงเรียน
.....
.....

ลงชื่อ ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน
(.....)

เอกสารแนบ 1 ใบความรู้ เรื่อง เชียงปุมกับการอ่านจับใจความ

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน 1 (ท21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หลักการอ่านจับใจความ

1. อ่านทั้งเรื่องเพื่อเข้าใจภาพรวม
2. วงคำสำคัญและค้นหาประเด็นหลัก
3. เลือกรายละเอียดสนับสนุนอย่างน้อย 3 ข้อ
4. ระบุย่อหน้าที่พบข้อมูล
5. สรุปด้วยภาษาของตนเองโดยไม่เพิ่มข้อเท็จจริง

บทอ่าน: เชียงปุมกับรากเหง้าประวัติศาสตร์เมืองสุรินทร์

(ย่อหน้า 1) การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นช่วยให้เราเข้าใจความเป็นมาของชุมชนและความสัมพันธ์ระหว่างผู้คนกับสถานที่ จังหวัดสุรินทร์มีเรื่องราวของบุคคลสำคัญที่ผู้คนใช้เรียนรู้เกี่ยวกับอดีตของเมือง หนึ่งในบุคคลที่ได้รับการกล่าวถึงคือพระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง หรือเชียงปุม

(ย่อหน้า 2) เมื่อศึกษาบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ ผู้เรียนควรถามว่าข้อมูลแต่ละข้อความมาจากแหล่งใด ใครเป็นผู้บันทึก และมีหลักฐานอื่นสนับสนุนหรือไม่ การพบชื่อบุคคลในเรื่องเล่าหรือภาพอนุสาวรีย์ช่วยตั้งคำถามได้ แต่เพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอที่จะยืนยันรายละเอียดของเหตุการณ์ทั้งหมด

(ย่อหน้า 3) การเรียนรู้เรื่องเชียงปุมจึงไม่ใช่เพียงการจดจำชื่อ แต่รวมถึงการอ่านอย่างรอบคอบ เปรียบเทียบข้อความจากหลายแหล่ง และแยกสิ่งที่มีหลักฐานรองรับออกจากข้อสันนิษฐาน ผู้เรียนสามารถฝึกสรุปข้อมูลด้วยถ้อยคำของตนเองโดยระบุแหล่งที่มา

(ย่อหน้า 4) เมื่อสื่อสารประวัติศาสตร์เมืองสุรินทร์อย่างรับผิดชอบ เราช่วยให้ผู้อื่นเข้าใจคุณค่าของท้องถิ่นโดยไม่สร้างความเข้าใจผิด การเรียนรู้จากอดีตจึงเป็นโอกาสฝึกคิดอย่างมีเหตุผล เคารพหลักฐาน และร่วมรักษามรดกทางวัฒนธรรมของชุมชน

หมายเหตุ: บทอ่านนี้เป็นข้อความเรียบเรียงเพื่อฝึกทักษะภาษาไทย ไม่ใช่เอกสารยืนยันรายละเอียดชีวประวัติหรือปีเหตุการณ์ของเชียงปุม ควรใช้แหล่งประวัติศาสตร์ที่ผ่านการตรวจสอบสำหรับข้อมูลเฉพาะ

เอกสารแนบ 2 ใบงานที่ 1 อ่านจับใจความและสร้างผังความคิด

ชื่อ–สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ตอน ก จับใจความสำคัญ (4 รายการ)

1. ใจความสำคัญของบทอ่าน

.....

2. รายละเอียดสนับสนุนข้อที่ 1 (ระบุย่อหน้า)

.....

3. รายละเอียดสนับสนุนข้อที่ 2 (ระบุย่อหน้า)

.....

4. รายละเอียดสนับสนุนข้อที่ 3 (ระบุย่อหน้า)

.....

ตอน ข ผังความคิด (4 รายการ)

เขียนหัวข้อกลาง 1 หัวข้อและรายละเอียดสนับสนุน 3 กิ่ง โดยไม่ซ้ำกัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารแนบ 2 (ต่อ) ใบงานที่ 1 ตอน ค สรุปความ

ชื่อ–สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เขียนสรุป 3–4 ประโยคด้วยภาษาของตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☐ ใจความสำคัญตรงประเด็น

☐ มีรายละเอียดสนับสนุนอย่างน้อย 2 ข้อ

☐ ไม่แต่งเติมข้อเท็จจริงจากบทอ่าน

☐ ใช้ภาษาตนเอง 3–4 ประโยค

เอกสารแนบ 3 บัตรความรู้ท้องถิ่น เรื่อง เล่าเรื่องเชียงปุมใน 3 ประโยค

ชื่อ–สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ประโยคที่ 1 ใจความสำคัญ

.....

.....

ประโยคที่ 2 รายละเอียดสนับสนุน

.....

.....

ประโยคที่ 3 รายละเอียดสนับสนุน

.....

.....

แหล่งที่มา: ใบความรู้ เรื่อง เชียงปุมกับการอ่านจับใจความ

เอกสารแนบ 4 แนวคำตอบและหลักตรวจสำหรับครู

ตอน ก: 1) ใจความสำคัญ: การศึกษาเรื่องเชียงปุมช่วยให้เข้าใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและฝึกใช้หลักฐานอย่างรับผิดชอบ (ยอมรับคำตอบความหมายเทียบเท่า)

2) รายละเอียด: ควรตรวจที่มาของข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญ (ย่อหน้า 2)

3) รายละเอียด: ควรเปรียบเทียบข้อมูลและแยกหลักฐานออกจากข้อสันนิษฐาน (ย่อหน้า 3)

4) รายละเอียด: การสื่อสารอย่างรับผิดชอบช่วยลดความเข้าใจผิดและรักษาคุณค่าท้องถิ่น (ย่อหน้า 4)

ให้คะแนนรายการละ 1 เมื่อมีใจความถูกต้องและสัมพันธ์กับบทอ่าน; 0 เมื่อไม่ตรงหรือไม่ตอบ ยอมรับรายละเอียดอื่นที่ไม่ซ้ำกันและมีข้อความรองรับ

ตอน ข: หัวข้อกลางตรงเรื่อง 1 คะแนน; รายละเอียดถูกต้องไม่ซ้ำกัน 3 กิ่ง กิ่งละ 1 คะแนน

ตอน ค: ตรวจ 4 รายการ ได้แก่ ใจความตรงประเด็น รายละเอียดอย่างน้อย 2 ข้อ ไม่แต่งเติมข้อเท็จจริง และใช้ภาษาตนเอง 3–4 ประโยค

เอกสารแนบ 5 Rubric แบบอิงรายการตรวจสอบและจำนวนข้อที่ทำได้

ระดับ	จำนวนรายการที่ผ่าน (จาก 4)	คำอธิบาย
4	4	ครบทั้ง 4 รายการ
3	3	ผ่าน 3 รายการ
2	2	ผ่าน 2 รายการ
1	0–1	ผ่านไม่เกิน 1 รายการ

K ความรู้: ถูกอย่างน้อย 3 จาก 4 ข้อในใบงานตอน ก

P1 ผังความคิด (4 รายการ)

☐ หัวข้อกลางตรงประเด็น

☐ รายละเอียดกิ่ง 1 ตรงบทอ่าน

☐ รายละเอียดกิ่ง 2 ตรงบทอ่านและไม่ซ้ำ

☐ รายละเอียดกิ่ง 3 ตรงบทอ่านและไม่ซ้ำ

P2 สรุปความและบัตรความรู้ (4 รายการ)

☐ ใจความสำคัญตรงเรื่อง

☐ รายละเอียดสนับสนุนถูกต้องอย่างน้อย 2 ข้อ

☐ ไม่แต่งเติมข้อเท็จจริงจากบทอ่าน

☐ ใช้ภาษาตนเอง 3–4 ประโยคและระบุที่มา

A พฤติกรรม (4 โอกาส)

☐ ช่วงดูสื่อ: จดคำสำคัญอย่างน้อย 3 คำ

☐ ช่วงจับคู่: ร่วมเสนอหรือช่วยตรวจข้อความอย่างน้อย 1 ครั้ง

☐ ช่วงกลุ่ม: รับฟังเพื่อนโดยไม่พูดแทรกในรอบสังเกต

☐ ก่อนส่ง: ระบุแหล่งที่มาบนบัตรความรู้

เกณฑ์ผ่าน K ≥3/4; P1, P2, A ≥3/4 แยกทุกด้าน หากไม่ได้สังเกตหรือขาดหลักฐาน ให้บันทึก “รอประเมิน” และจัดประเมินซ้ำ

เอกสารแนบ 6 แบบบันทึกผลการประเมินรายบุคคล

ชั้น ม.1/..... วันที่ ..... ครูผู้ประเมิน .....

เลขที่	ชื่อ–สกุล	K/4	P1	P2	A	ผล
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ผ่านเมื่อ K, P1, P2, A ≥3 ทุกด้าน; ขาดหลักฐานให้บันทึก “รอประเมิน”

เอกสารแนบ 7 แบบประเมินเพื่อน (Gallery Walk)

กลุ่มผู้ประเมิน ..... กลุ่มผลงาน .....

☐ มีใจความสำคัญตรงกับบทอ่าน

☐ มีรายละเอียดสนับสนุนอย่างน้อย 2 ข้อ

☐ ไม่เพิ่มข้อเท็จจริงที่ไม่มีในบทอ่าน

☐ อธิบายโดยชี้ข้อความอ้างอิงจากบทอ่านได้อย่างน้อย 1 จุด

จำนวนรายการที่ผ่าน ..... จาก 4 รายการ

ข้อเสนอแนะอิงหลักฐาน 1 ข้อ: .....

ใช้เพื่อปรับปรุงงาน ไม่แทนคะแนนรายบุคคล

เอกสารแนบ 8 บัตรสื่อภาพ/วิดีโอและรายการเตรียมการสอน

สื่อกระตุ้น: ภาพอนุสาวรีย์เชียงปุมหรือวิดีโอประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่ครูตรวจสอบก่อนสอน (ยังไม่มีลิงก์ที่ยืนยัน จึงไม่ระบุลิงก์สมมติ)

- ☐ ตรวจที่มาและความถูกต้องของภาพ/วิดีโอ
- ☐ เตรียมภาพสำรองกรณีอินเทอร์เน็ตขัดข้อง
- ☐ เตรียมใบความรู้ ใบงาน และบัตรความรู้
- ☐ เตรียมแบบประเมินและอุปกรณ์ฉาย
- ☐ ตรวจว่าข้อมูลประวัติศาสตร์เฉพาะในสื่อมีหลักฐานรองรับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน (Co-5 Steps)

รายการ	รายละเอียด
กลุ่มสาระ / รายวิชา	คณิตศาสตร์ / คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1 (ค21101)
ระดับชั้น / ภาคเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 1 / ภาคเรียนที่ 1
หน่วยบูรณาการ	พระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง (เชียงปุม): จากผู้นำท้องถิ่นสู่รากเหง้าประวัติศาสตร์เมืองสุรินทร์
เรื่อง / เวลา	การคำนวณช่วงเวลาและนำเสนอข้อมูลประวัติศาสตร์ท้องถิ่น / 1 ชั่วโมง
สถานศึกษา	โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม จังหวัดสุรินทร์
ผู้สอน / วันที่	..... / .....

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต มาตรฐาน ค1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัดเสนอเพื่อยืนยัน: ค1.1 ม.1/1 เข้าใจจำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ และใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

2. สาระสำคัญ

การอ่านและคำนวณข้อมูลเชิงจำนวนอย่างมีเหตุผลช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของช่วงเวลาและเปรียบเทียบข้อมูลได้ การฝึกใช้จำนวนปีที่กำหนดในโจทย์จำลองช่วยให้ผู้เรียนคำนวณผลต่าง ตรวจสอบความสมเหตุสมผล และจัดตารางสื่อสารข้อมูลได้ โดยต้องแยกข้อมูลจำลองสำหรับฝึกคณิตศาสตร์ออกจากข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับเชียงปุม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. K: ตอบคำถามความหมายของข้อมูลปี พ.ศ. การเรียงลำดับ และผลต่างของจำนวนปีได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 จาก 4 ข้อ

2. P1: จัดทำตารางคำนวณช่วงเวลาจากข้อมูลจำลอง 4 รายการได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 รายการ

3. P2: อธิบายวิธีคิดและตรวจสอบคำตอบจากโจทย์ 4 รายการได้อย่างน้อย 3 รายการ

4. A: ปฏิบัติตามข้อตกลงการใช้ข้อมูลอย่างซื่อสัตย์และร่วมมือกับเพื่อนตามรายการสังเกตอย่างน้อย 3 จาก 4 รายการ

4. สาระการเรียนรู้

ความรู้: การเรียงลำดับจำนวนเต็ม การหาผลต่างของจำนวนปี การตรวจสอบความสมเหตุสมผล และการอ่านตาราง

ทักษะ: คำนวณอย่างเป็นขั้นตอน จัดตาราง ตรวจคำตอบ สื่อสารเหตุผล และแยกข้อมูลสมมติจากข้อมูลที่มีแหล่งอ้างอิง

คุณค่า: ความซื่อสัตย์ในการนำเสนอข้อมูล ความละเอียดรอบคอบ และความสนใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต

6. ทักษะศตวรรษที่ 21

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีวินัย

8. กิจกรรมการเรียนรู้ (Co-5 Steps) รวม 60 นาที

8.1 ขั้นที่ 1 เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถาม — 5 นาที

1) ครูแสดงภาพอนุสาวรีย์เชียงปุมหรือวิดีโอสั้นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์เมืองสุรินทร์ที่ตรวจสอบแล้ว 2 นาที และบอกว่าเป็นสื่อกระตุ้น ไม่ใช่หลักฐานยืนยันปีเหตุการณ์

2) ครูเขียนปีจำลอง 2500 และ 2525 บนกระดาน ถาม “ห่างกันกี่ปี” นักเรียนตอบและอธิบายเหตุผล

3) ครูถาม “ถ้าตัวเลขปีมาจากข้อมูลที่ไม่ตรวจสอบ เราควรเผยแพร่เป็นประวัติศาสตร์หรือไม่” แล้วชี้แจงว่าทุกปีในใบงานเป็นข้อมูลสมมติ

4) แจ้งเป้าหมาย: คำนวณช่วงเวลา จัดตาราง ตรวจคำตอบ และสื่อสารอย่างรับผิดชอบ

8.2 ขั้นที่ 2 แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์ — 12 นาที

1) แจกใบความรู้และใบงาน ครูให้นักเรียนอ่านกรอบข้อมูลจำลอง 4 คู่ปี (2 นาที)

2) ครูสาธิต 2525 − 2500 = 25 ปี พร้อมวิธีตรวจสอบ 2500 + 25 = 2525 (3 นาที)

3) นักเรียนจับคู่หาผลต่างของคู่ปี 2 คู่แรก พร้อมระบุปีเริ่มต้นและปีสิ้นสุด (4 นาที)

4) ครูเดินตรวจอย่างน้อย 3 คู่ ถาม “ทำไมต้องนำปีมากลบปีน้อย” และ “จะตรวจคำตอบอย่างไร” (3 นาที)

8.3 ขั้นที่ 3 อภิปรายและสร้างองค์ความรู้ — 15 นาที

1) Think–Pair–Share: คิดเดี่ยวหาผลต่างคู่ปีที่ 3 (2 นาที) เปรียบเทียบวิธีกับคู่ (3 นาที) และเสนอคำอธิบาย 2 คู่ (3 นาที)

2) กลุ่ม 4–5 คนจัดทำตาราง 4 คู่ปีและเรียงช่วงเวลาจากน้อยไปมาก (5 นาที)

3) ครูถาม “คู่ปีใดห่างกันมากที่สุด และรู้ได้อย่างไร” ให้กลุ่มตรวจผลต่างและแก้ไข (2 นาที)

8.4 ขั้นที่ 4 สื่อสารและสะท้อนคิด — 18 นาที

1) กลุ่มทำโปสเตอร์ตารางช่วงเวลา พร้อมเขียนวิธีคิดอย่างน้อย 1 ตัวอย่าง (4 นาที)

2) กำหนดบทบาทผู้คำนวณ ผู้ตรวจคำตอบ ผู้เขียน ผู้พูด และผู้ดูแลเวลา

3) Gallery Walk แบบย่อ (8 นาที): ตัวแทนประจำโต๊ะอธิบายวิธีคิด สมาชิกเดินตรวจ 2 กลุ่มโดยใช้แบบประเมินเพื่อน

4) กลุ่มรับข้อเสนอแนะอย่างน้อย 1 ข้อ ตรวจคำตอบซ้ำและแก้ตาราง (3 นาที)

5) ครูสุ่ม 2 กลุ่มอธิบายการตรวจคำตอบด้วยการบวกย้อนกลับ (3 นาที)

8.5 ขั้นที่ 5 ประยุกต์และตอบแทนสังคม — 10 นาที

1) ครูถาม “หากจัดนิทรรศการประวัติศาสตร์เชียงปุม เราจะนำเสนอปีเหตุการณ์อย่างไรโดยไม่ทำให้คนเข้าใจผิด”

2) นักเรียนทำบัตรความรู้คณิตศาสตร์รายบุคคล: เลือก 1 คู่ปีจำลอง แสดงวิธีลบ ตรวจคำตอบ และเขียนคำเตือนว่า “ข้อมูลสมมติเพื่อฝึกคำนวณ” (5 นาที)

3) แลกบัตรให้เพื่อนตรวจและแก้ไข (2 นาที)

4) ครูสรุป “อ่านข้อมูล ⟶ คำนวณ ⟶ ตรวจสอบ ⟶ นำเสนอ ⟶ ระบุสถานะข้อมูล” และเก็บหลักฐาน (3 นาที)

9. ภาระงานและชิ้นงาน/หลักฐานการเรียนรู้

9.1 ภาระงาน

1) สังเกตสื่อและตอบคำถามการใช้ปี พ.ศ.

2) ศึกษาตัวอย่างการลบและการตรวจคำตอบ

3) คำนวณช่วงเวลาจากคู่ปีจำลอง 4 คู่

4) ร่วม Think–Pair–Share และ Gallery Walk

5) จัดทำบัตรอธิบายวิธีคิดรายบุคคล

9.2 ชิ้นงาน/หลักฐานการเรียนรู้

1) ใบงานตอน ก คำถามความรู้ 4 ข้อ (K)

2) ใบงานตอน ข ตารางคำนวณ 4 คู่ปี (P1)

3) ใบงานตอน ค บัตรอธิบายวิธีคิด 4 รายการตรวจ (P2)

4) ตารางกลุ่มและแบบประเมินเพื่อน (ใช้สะท้อนคิด ไม่แทนคะแนนรายบุคคล)

5) แบบสังเกตพฤติกรรม 4 โอกาส (A) และแบบบันทึกผลรายบุคคล

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

ภาพหรือวิดีโอประวัติศาสตร์เมืองสุรินทร์ที่ครูตรวจสอบก่อนสอน (ยังไม่ระบุลิงก์ที่ยืนยันไม่ได้); ใบความรู้ข้อมูลจำลอง; ใบงาน; บัตรคำนวณ; แบบประเมินเพื่อน; Rubric; กระดาษ A3 ปากกา เครื่องฉาย

10.2 แหล่งเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตั้งใจวิทยาคม พ.ศ. 2569; ห้องสมุดโรงเรียน; แหล่งข้อมูลประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจากหน่วยงานที่ตรวจสอบได้ ทั้งนี้ตัวเลขในใบงานเป็นโจทย์จำลอง มิใช่ข้อมูลจากแหล่งประวัติศาสตร์

11. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือ	เกณฑ์ผ่าน
K	ใบงานตอน ก 4 ข้อ	ถูกอย่างน้อย 3/4
P1	ตารางคำนวณ / รายการตรวจ 4 ข้อ	ถูกอย่างน้อย 3/4
P2	บัตรอธิบายวิธีคิด / Rubric 4 ข้อ	ทำได้อย่างน้อย 3/4
A	แบบสังเกต 4 โอกาส	ทำได้อย่างน้อย 3/4

หมายเหตุ: ยึด Rubric 4 รายการตามแผนตัวอย่างและแผนที่ 1; ก่อนรวมเล่มให้ปรับส่วนที่ 4 ซึ่งเป็นร่าง 5 รายการให้สอดคล้องกัน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 2 คณิตศาสตร์ เรื่อง การคำนวณช่วงเวลาและนำเสนอข้อมูลประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้น ม.1 เวลา 1 ชั่วโมง

K ความรู้

ผลการประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผ่าน		
ไม่ผ่าน		
รอประเมิน		

P1 ตารางคำนวณ

ผลการประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผ่าน		
ไม่ผ่าน		
รอประเมิน		

P2 การอธิบายวิธีคิด

ผลการประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผ่าน		
ไม่ผ่าน		
รอประเมิน		

A พฤติกรรมการเรียนรู้

ผลการประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผ่าน		
ไม่ผ่าน		
รอประเมิน		

2. ผลการจัดกิจกรรม Co-5 Steps

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะครั้งต่อไป

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน (.....)

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะผู้เกี่ยวข้อง

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ ..... (.....)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

.....

ลงชื่อ ..... (.....)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ ..... (.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ ..... (.....)

เอกสารแนบ 1 ใบความรู้ เรื่อง การคำนวณช่วงเวลาและการนำเสนอข้อมูล

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1 (ค21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อควรรู้

1. หากปีเริ่มต้นและปีสิ้นสุดอยู่ในระบบ พ.ศ. เดียวกัน ช่วงเวลาที่ผ่านไป = ปีสิ้นสุด − ปีเริ่มต้น
2. ตรวจคำตอบด้วย ปีเริ่มต้น + ช่วงเวลา = ปีสิ้นสุด
3. จัดตารางให้เห็นปีเริ่มต้น ปีสิ้นสุด ผลต่าง และการตรวจสอบ
4. ห้ามนำปีจำลองไปอ้างว่าเป็นปีเหตุการณ์จริงของเชียงปุม

ข้อมูลจำลองสำหรับฝึกคำนวณ (ไม่ใช่เหตุการณ์จริง)

ชุดข้อมูล	ปีเริ่มต้น (พ.ศ.)	ปีสิ้นสุด (พ.ศ.)
ก	2500	2525
ข	2510	2540
ค	2480	2500
ง	2535	2560

ตัวอย่าง: ชุด ก 2525 − 2500 = 25 ปี; ตรวจสอบ 2500 + 25 = 2525

คำถามชวนคิด

เหตุใดการระบุว่า “ข้อมูลจำลอง” จึงสำคัญเมื่อนำโจทย์คณิตศาสตร์ไปใช้ประกอบเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น?

เอกสารแนบ 2 ใบงานที่ 2 คำนวณช่วงเวลา

ชื่อ–สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ตอน ก ความรู้ (4 ข้อ)

1. สูตรหาช่วงเวลาระหว่างปีเริ่มต้นและปีสิ้นสุดคือ .....

2. จาก พ.ศ. 2500 ถึง 2525 ห่างกัน ..... ปี

3. การตรวจคำตอบ 2525 − 2500 = 25 ด้วยการบวกคือ .....

4. ข้อมูลจำลองสามารถนำไปบอกว่าเป็นปีเหตุการณ์จริงของเชียงปุมได้หรือไม่ เพราะเหตุใด .....

ตอน ข ตารางคำนวณรายบุคคล (4 รายการ)

ชุด	ปีเริ่มต้น	ปีสิ้นสุด	ผลต่าง (ปี)	ตรวจสอบ
ก	2500	2525		
ข	2510	2540		
ค	2480	2500		
ง	2535	2560		

เรียงช่วงเวลาจากน้อยไปมาก: .....

เอกสารแนบ 2 (ต่อ) ตอน ค บัตรอธิบายวิธีคิด

ชื่อ–สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เลือกข้อมูล 1 ชุดจากตอน ข แล้วตอบ

1. ชุดข้อมูลที่เลือกและปีทั้งสอง:

.....

.....

2. ประโยคสัญลักษณ์การลบและคำตอบ:

.....

.....

3. การตรวจคำตอบด้วยการบวกย้อนกลับ:

.....

.....

4. ข้อความกำกับสถานะข้อมูล (ต้องมีคำว่า “ข้อมูลจำลอง”):

.....

.....

เอกสารแนบ 3 บัตรความรู้คณิตศาสตร์สำหรับเผยแพร่

ชื่อ–สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

โจทย์ที่เลือก: .....

วิธีคำนวณ: .....

วิธีตรวจคำตอบ: .....

ข้อความกำกับ: ข้อมูลจำลองเพื่อฝึกคำนวณ ไม่ใช่ปีเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการใช้ตัวเลขอย่างรับผิดชอบ: .....

เอกสารแนบ 4 แนวคำตอบและหลักตรวจสำหรับครู

ตอน ก: 1. ปีสิ้นสุด – ปีเริ่มต้น 2. 25 ปี 3. 2500 + 25 = 2525 4. ไม่ได้

เพราะเป็นข้อมูลสมมติสำหรับฝึกคำนวณ

ตอน ข: ก 25 ปี (2500 + 25 = 2525); ข 30 ปี (2510 + 30 = 2540); ค 20 ปี (2480 + 20 = 2500); ง 25 ปี (2535 + 25 = 2560)

เรียงจากน้อยไปมาก: ค (20), ก และ ง (25 เท่ากัน), ข (30)

ตอน ค: ตรวจว่ามีข้อมูลคู่ปีถูกต้อง มีประโยคสัญลักษณ์และผลลัพธ์ถูกต้อง ตรวจด้วยการบวกย้อนกลับถูกต้อง และระบุสถานะข้อมูลจำลองชัดเจน

เอกสารแนบ 5 Rubric แบบอิงรายการตรวจสอบ

ระดับ	รายการที่ผ่านจาก 4	ความหมาย
4	4	ครบ 4 รายการ
3	3	ผ่าน 3 รายการ
2	2	ผ่าน 2 รายการ
1	0–1	ผ่านไม่เกิน 1 รายการ

K: ตรวจใบงานตอน ก 4 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

P1: ตารางคำนวณ 4 รายการ

☐ ชุด ก ผลต่างถูกต้อง

☐ ชุด ข ผลต่างถูกต้อง

☐ ชุด ค ผลต่างถูกต้อง

☐ ชุด ง ผลต่างถูกต้อง

P2: บัตรอธิบายวิธีคิด 4 รายการ

☐ ระบุคู่ปีตรงข้อมูล

☐ เขียนประโยคสัญลักษณ์และคำตอบถูกต้อง

☐ แสดงการตรวจด้วยการบวกย้อนกลับถูกต้อง

☐ เขียนกำกับว่าเป็นข้อมูลจำลอง

A: สังเกต 4 โอกาส

☐ ช่วงเริ่มเรียน: ตอบคำถามหรือจดข้อสังเกตอย่างน้อย 1 ข้อ

☐ ช่วงจับคู่: ร่วมตรวจคำตอบกับเพื่อนอย่างน้อย 1 ครั้ง

☐ ช่วงกลุ่ม: รับฟังผู้อื่นโดยไม่พูดแทรกในรอบสังเกต

☐ ก่อนส่ง: ไม่กล่าวอ้างปีจำลองเป็นเหตุการณ์จริง

ผ่านเมื่อ K, P1, P2, A อย่างน้อย 3/4 ทุกด้าน ขาดหลักฐานให้บันทึก “รอประเมิน”

เอกสารแนบ 6 แบบบันทึกผลรายบุคคล

ชั้น ม.1/..... วันที่ ..... ครูผู้ประเมิน .....

เลขที่	ชื่อ–สกุล	K/4	P1	P2	A	ผล
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

เกณฑ์ผ่าน K, P1, P2, A ≥3 ทุกด้าน

เอกสารแนบ 7 แบบประเมินเพื่อน (Gallery Walk)

กลุ่มผู้ประเมิน ..... กลุ่มผลงาน .....

☐ ตารางมีปีเริ่มต้นและปีสิ้นสุดครบ 4 คู่

☐ คำนวณผลต่างถูกต้องอย่างน้อย 3 คู่

☐ มีวิธีตรวจคำตอบอย่างน้อย 1 ตัวอย่าง

☐ มีข้อความระบุว่าตัวเลขเป็นข้อมูลจำลอง

รายการที่ผ่าน ..... จาก 4 ข้อ

ข้อเสนอแนะที่ระบุจุดแก้ไขได้ 1 ข้อ: .....

แบบนี้ใช้เพื่อสะท้อนคิด ไม่ใช้แทนคะแนนรายบุคคล

เอกสารแนบ 8 บัตรเตรียมสื่อและแผนสำรอง

สื่อเปิดบทเรียน: ภาพหรือคลิปเกี่ยวกับเชียงปุม/เมืองสุรินทร์จากแหล่งที่ครูตรวจสอบแล้ว

ยังไม่ระบุลิงก์วิดีโอที่ไม่ได้ตรวจยืนยัน

☐ ตรวจความถูกต้องของภาพหรือคลิปและแหล่งที่มา

☐ เตรียมภาพนิ่งสำรองหากเปิดคลิปไม่ได้

☐ พิมพ์ใบความรู้และใบงานครบจำนวนนักเรียน

☐ เตรียมกระดาษ A3 ปากกาและแบบประเมิน

☐ ย้ำว่าปีในโจทย์เป็นข้อมูลจำลอง ไม่ใช่ปีเหตุการณ์เชียงปุม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

การจัดการเรียนรู้แบบ Co-5 Steps

รายการ	รายละเอียด
กลุ่มสาระ / รายวิชา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี / วิทยาศาสตร์ 1 (ว21101)
ชั้น / ภาคเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 1 / ภาคเรียนที่ 1
หน่วยบูรณาการ	พระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง (เชียงปุม): จากผู้นำท้องถิ่นสู่รากเหง้าประวัติศาสตร์เมืองสุรินทร์
ชื่อแผน	ผลจากการใช้ธาตุในวัสดุและมรดกทางวัฒนธรรมเมืองสุรินทร์
เวลา	1 ชั่วโมง (60 นาที)
โรงเรียน	ตั้งใจวิทยาคม จังหวัดสุรินทร์

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ว2.1 ม.1/2 วิเคราะห์ผลจากการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสีที่มีต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม จากข้อมูลที่รวบรวมได้

2. สาระสำคัญ

ธาตุแต่ละกลุ่มมีการนำไปใช้ประโยชน์แตกต่างกัน เช่น เหล็กและทองแดง (โลหะ) คาร์บอนและออกซิเจน (อโลหะ) ซิลิคอน (กึ่งโลหะ) และธาตุกัมมันตรังสีที่ใช้ภายใต้การควบคุมอย่างเข้มงวด การเลือกใช้ต้องวิเคราะห์ทั้งประโยชน์และผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม การศึกษาสิ่งก่อสร้างหรือเรื่องเล่าท้องถิ่นเป็นเพียงบริบทประกอบ มิใช่หลักฐานยืนยันว่าโบราณวัตถุที่เกี่ยวข้องกับเชียงปุมทำจากธาตุใด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. K: วิเคราะห์ผลดีและผลกระทบจากการใช้ธาตุทั้ง 4 กลุ่มได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 จาก 4 ข้อ

2. P1: จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อมูลธาตุ 4 กลุ่ม โดยระบุประโยชน์และผลกระทบตามหลักฐานได้อย่างน้อย 3 จาก 4 แถว

3. P2: สื่อสารข้อเสนอการใช้ธาตุอย่างรับผิดชอบโดยยกหลักฐานประกอบผ่านรายการตรวจอย่างน้อย 3 จาก 4 ข้อ

4. A: แสดงพฤติกรรมสืบค้นอย่างซื่อสัตย์ ปลอดภัย ร่วมมือ และรับฟัง ผ่านอย่างน้อย 3 จาก 4 รายการ

4. สาระการเรียนรู้

ความรู้: การใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสี ผลต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม และข้อจำกัดของหลักฐาน

ทักษะ: อ่านข้อมูลเปรียบเทียบ วิเคราะห์ผลดี–ผลกระทบ อ้างแหล่งข้อมูล นำเสนอข้อเสนอแนะ

เจตคติ: ใช้ทรัพยากรอย่างรับผิดชอบ ไม่กล่าวอ้างประวัติศาสตร์เกินหลักฐาน และตระหนักถึงความปลอดภัย

5. สมรรถนะสำคัญ

การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้ Co-5 Steps (60 นาที)

ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามและกระตุ้นความสนใจ (5 นาที)

1) ครูฉายภาพนิ่งหรือวิดีโอสั้นที่ตรวจสอบแหล่งที่มาแล้วเกี่ยวกับอนุสาวรีย์พระยาสุรินทร์ภักดีฯ หรือภูมิทัศน์เมืองสุรินทร์ (2 นาที) ไม่ระบุชนิดวัสดุของอนุสาวรีย์โดยไม่มีหลักฐาน

2) ครูตั้งคำถาม “เหตุใดมนุษย์จึงเลือกใช้โลหะในสิ่งก่อสร้างบางชนิด และการใช้ธาตุมีผลกระทบอะไรได้บ้าง” (2 นาที)

3) นักเรียนเขียนสมมติฐาน 1 ข้อ ครูชี้แจงเป้าหมายการวิเคราะห์ธาตุ 4 กลุ่ม (1 นาที)

ขั้นที่ 2 แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์ (15 นาที)

1) ครูแจกใบความรู้ 4 บัตร (โลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ ธาตุกัมมันตรังสี) และอธิบายว่าข้อมูลทุกบัตรเป็นกรณีศึกษาทั่วไป ไม่ใช่ข้อเท็จจริงเฉพาะโบราณวัตถุเชียงปุม (2 นาที)

2) แบ่งกลุ่ม 4 คน ให้สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบธาตุ 1 กลุ่ม อ่านข้อมูลและขีดเส้นใต้ประโยชน์ 1 ประเด็น ผลกระทบ 1 ประเด็น พร้อมระบุแหล่งที่มา (6 นาที)

3) สมาชิกสอนเพื่อนในกลุ่มและช่วยกันกรอกตารางใบงานตอน ข โดยพิจารณาผลต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม (5 นาที)

4) ครูตรวจความเข้าใจ โดยถามว่า “การใช้ซิลิคอนในอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างจากการใช้ธาตุกัมมันตรังสีในทางการแพทย์อย่างไร” (2 นาที)

ขั้นที่ 3 สร้างองค์ความรู้ (15 นาที)

1) Think–Pair–Share: นักเรียนคิดเดี่ยว 2 นาทีว่า “ประโยชน์กับผลกระทบของการใช้ธาตุควรชั่งน้ำหนักอย่างไร”; จับคู่แลกเปลี่ยน 3 นาที; ร่วมอภิปราย 3 นาที

2) กลุ่มสังเคราะห์แผนผัง “ธาตุ–การใช้–ประโยชน์–ผลกระทบ–วิธีลดผลกระทบ” 4 กลุ่มธาตุ (5 นาที)

3) ครูย้ำว่าธาตุกัมมันตรังสีไม่ใช่วัสดุสำหรับนำมาทดลองในห้องเรียน และการใช้งานต้องอยู่ภายใต้ผู้เชี่ยวชาญ (2 นาที)

ขั้นที่ 4 สื่อสารและสะท้อนคิด (15 นาที)

1) กลุ่มติดผลงานตาราง/แผนผัง (2 นาที)

2) Gallery Walk นักเรียนเดินชม 2–3 ผลงาน ใช้แบบประเมินเพื่อนตรวจความครบถ้วนและหลักฐาน (7 นาที)

3) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อเสนอการเลือกใช้ธาตุอย่างรับผิดชอบ พร้อมยกประโยชน์ ผลกระทบ และข้อจำกัดของข้อมูล (4 นาที)

4) ครูให้ข้อเสนอแนะและให้กลุ่มแก้ไขข้อความที่สรุปเกินหลักฐาน (2 นาที)

ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้และตอบแทนสังคม (10 นาที)

1) นักเรียนทำบัตรสื่อสารรายบุคคล “เลือกใช้ธาตุอย่างรู้คุณค่า” ระบุธาตุ/กลุ่มธาตุ การใช้ 1 อย่าง ประโยชน์ 1 ข้อ ผลกระทบ 1 ข้อ และแนวทางลดผลกระทบ 1 ข้อ (6 นาที)

2) จับคู่แลกบัตรตรวจความถูกต้องและการอ้างอิง (2 นาที)

3) ครูสรุปว่า การเชื่อมโยงกับมรดกท้องถิ่นต้องไม่ใช้ข้อสันนิษฐานแทนหลักฐานประวัติศาสตร์ พร้อมเก็บใบงานและบัตร (2 นาที)

8. ภาระงาน

- อ่านบัตรความรู้และสกัดข้อมูลทั้ง 4 กลุ่มธาตุ
- อภิปราย Think–Pair–Share และจัดทำตารางกลุ่ม
- ร่วม Gallery Walk และตรวจผลงานเพื่อน
- สร้างข้อเสนอการใช้ธาตุอย่างรับผิดชอบ

9. ชิ้นงาน

- ใบงานตอน ก (K) 4 ข้อ
- ตารางวิเคราะห์ธาตุ 4 กลุ่ม (P1)
- บัตรข้อเสนอการใช้ธาตุอย่างรับผิดชอบ (P2)
- แบบสังเกตพฤติกรรม (A) และแบบประเมินเพื่อน

10. สื่อการเรียนรู้

ภาพ/คลิปที่ตรวจสอบแล้ว; บัตรความรู้ 4 กลุ่มธาตุ; ใบงาน; กระดาษ A3; แบบประเมิน; ปากกาและอุปกรณ์ฉายภาพ (ไม่ใช้ธาตุกัมมันตรังสีหรือสารอันตรายจริง)

11. แหล่งเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตั้งใจวิทยาคม พ.ศ. 2569 หน้า 78–79; หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ม.1; สื่อวิทยาศาสตร์จากหน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานวิชาการที่ครูตรวจสอบก่อนใช้; แหล่งข้อมูลประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่ตรวจสอบได้

12. การวัดและประเมินผล

ด้าน	เครื่องมือ	คะแนนเต็ม	ผ่าน
K	ใบงานตอน ก 4 ข้อ	4	3
P1	ตารางวิเคราะห์ธาตุ 4 แถว	4	3
P2	บัตรข้อเสนอ 4 รายการตรวจ	4	3
A	แบบสังเกตพฤติกรรม 4 รายการ	4	3

เกณฑ์ผ่านหน่วย: ผ่านครบ K, P1, P2, A อย่างน้อยด้านละ 3/4; การบันทึกผลรายวิชาให้ยึดระเบียบการวัดผลของโรงเรียน และปรับส่วนที่ 4 ของหน่วยให้ตรงเกณฑ์นี้ก่อนรวมเล่ม

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 เรื่อง พระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง (เชียงปุม): จากผู้นำท้องถิ่นสู่รากเหง้าประวัติศาสตร์เมืองสุรินทร์ ชั้น ม.1 เวลา 1 ชั่วโมง

ด้าน	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	ร้อยละผ่าน
K			
P1			
P2			
A			

1. ผลการจัดกิจกรรมตามกระบวนการ Co-5 Steps

……

……

2. ปัญหาและอุปสรรค

……

……

3. แนวทางแก้ไข/พัฒนา

……

……

4. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

……

……

ลงชื่อ …… ผู้สอน

(……)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระ.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรียนรู้

(.....)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระ.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

(.....)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ ..... รองผู้อำนวยการโรงเรียน

(.....)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน

(.....)

เอกสารแนบ 1 ใบความรู้: การใช้ธาตุและผลกระทบ

บัตรที่ 1 โลหะ

เหล็กใช้ทำโครงสร้างและเครื่องมือ ทองแดงใช้ทำสายไฟ ประโยชน์คือความแข็งแรงและการนำไฟฟ้า ผลกระทบอาจเกิดจากการทำเหมือง การใช้พลังงาน การปล่อยของเสีย และการจัดการเศษโลหะที่ไม่เหมาะสม การรีไซเคิลช่วยลดความต้องการวัตถุดิบใหม่

บัตรที่ 2 อโลหะ

ออกซิเจนจำเป็นต่อการหายใจและใช้ในทางการแพทย์ คาร์บอนมีหลายรูปแบบและใช้ในอุตสาหกรรม การผลิตหรือการเผาไหม้สารประกอบคาร์บอนบางชนิดอาจก่อมลพิษและก๊าซเรือนกระจก ต้องแยกความหมายของธาตุคาร์บอนออกจากสารประกอบของคาร์บอน

บัตรที่ 3 กึ่งโลหะ

ออกซิเจนจำเป็นต่อการหายใจและใช้ในทางการแพทย์ คาร์บอนมีหลายรูปแบบและใช้ในอุตสาหกรรม การผลิตหรือการเผาไหม้สารประกอบคาร์บอนบางชนิดอาจก่อมลพิษและก๊าซเรือนกระจก ต้องแยกความหมายของธาตุคาร์บอนออกจากสารประกอบของคาร์บอน

บัตรที่ 4 ธาตุกัมมันตรังสี

ธาตุกัมมันตรังสีบางชนิดใช้ในงานแพทย์และอุตสาหกรรมภายใต้การควบคุม เช่น ไอโอดีน-131 ใช้รักษาโรคบางชนิด ประโยชน์ต้องชั่งกับความเสี่ยงจากรังสี การเก็บรักษาและกำจัดต้องทำโดยผู้เชี่ยวชาญ ห้ามนำตัวอย่างจริงมาใช้ในห้องเรียน

หมายเหตุสำหรับครู: ตัวอย่างเหล่านี้เป็นกรณีศึกษาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ไม่ใช่การยืนยันวัสดุหรือเทคโนโลยีในสมัยเชียงปุม

เอกสารแนบ 2 ใบงานที่ 3 ผลจากการใช้ธาตุ

ชื่อ–สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ตอน ก ความรู้ (4 คะแนน)

1. ยกตัวอย่างประโยชน์และผลกระทบของการใช้ธาตุโลหะอย่างละ 1 ข้อ

คำตอบ .....

2. การใช้ธาตุอโลหะอาจส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตหรือสิ่งแวดล้อมอย่างไร ยกตัวอย่าง 1 กรณี

คำตอบ .....

3. เพราะเหตุใดการผลิตอุปกรณ์ที่ใช้ซิลิคอนจึงต้องคำนึงถึงขยะอิเล็กทรอนิกส์

คำตอบ .....

4. ยกตัวอย่างประโยชน์ของธาตุกัมมันตรังสีและข้อควรระวังที่สำคัญ

คำตอบ .....

ตอน ข ตารางวิเคราะห์ (4 คะแนน)

กลุ่มธาตุ	ตัวอย่างและการใช้	ประโยชน์	ผลกระทบ/ผู้ได้รับผล	หลักฐานจากบัตร
โลหะ				
อโลหะ				
กึ่งโลหะ				
กัมมันตรังสี				

เอกสารแนบ 3 บัตรข้อเสนอรายบุคคล

ชื่อ–สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

1. กลุ่มธาตุและตัวอย่างที่เลือก

.....

.....

2. การใช้ประโยชน์และผลดีอย่างน้อย 1 ข้อ

.....

.....

3. ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นอย่างน้อย 1 ข้อ

.....

.....

4. แนวทางลดผลกระทบที่ทำได้จริง พร้อมอ้างข้อมูลจากใบความรู้

.....

.....

เอกสารแนบ 4 แนวคำตอบสำหรับครู

• ตอน ก ข้อ 1: เช่น เหล็กทำโครงสร้างแข็งแรง แต่การผลิตอาจใช้พลังงานสูงและเกิดของเสีย

• ข้อ 2: เช่น ออกซิเจนใช้ช่วยหายใจ; ผลกระทบให้พิจารณาจากกระบวนการผลิต/ใช้ที่ระบุหลักฐาน

• ข้อ 3: เพราะอุปกรณ์หมดอายุอาจกลายเป็นขยะอิเล็กทรอนิกส์และต้องจัดการอย่างเหมาะสม

• ข้อ 4: เช่น ไอโอดีน-131 ใช้รักษาโรคบางชนิด ต้องควบคุมรังสีโดยผู้เชี่ยวชาญ

• ตอน ข: ให้ 1 คะแนนต่อแถวเมื่อระบุกลุ่มธาตุ ตัวอย่างการใช้ ประโยชน์ ผลกระทบ และข้อมูลรองรับสอดคล้องกัน; หากข้อมูลไม่ครบให้ 0 คะแนน

เอกสารแนบ 5 Rubric แบบรายการตรวจนับได้

ด้าน	รายการตรวจ 4 ข้อ	เกณฑ์
K	ตอบคำถามตอน ก ข้อ 1–4 ถูกตามแนวคำตอบ	ถูกข้อละ 1
P1	แถวโลหะ / อโลหะ / กึ่งโลหะ / กัมมันตรังสี ครบและถูกต้อง	แถวละ 1
P2	ระบุกลุ่มธาตุและการใช้ / ประโยชน์ / ผลกระทบ / แนวทางลดผลกระทบพร้อมหลักฐาน	รายการละ 1
A	อ่านข้อมูลตามหน้าที่ / ไม่แต่งข้อมูล / รับฟังผู้อื่น / ใช้สื่อและอุปกรณ์ตามกติกา	รายการละ 1

การให้คะแนน: พบหลักฐานตรงตามรายการ = 1 คะแนน; ไม่พบ = 0 คะแนน; ผ่านอย่างน้อย 3/4 ทุกด้าน

ระดับคุณภาพ: 4 = ครบถ้วน; 3 = ผ่าน; 2 = ต้องพัฒนา; 0–1 = ต้องช่วยเหลือเพิ่มเติม

เอกสารแนบ 6 แบบบันทึกผลรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ–สกุล	K/4	P1/4	P2/4	A/4	ผล
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ผ่าน = ทุกด้านอย่างน้อย 3 คะแนน; ไม่ผ่าน = มีด้านใดต่ำกว่า 3; รอประเมิน = ขาดหลักฐาน

เอกสารแนบ 7 แบบประเมินเพื่อน Gallery Walk

ผู้ประเมินกลุ่ม ..... กลุ่มผลงาน .....

☐ ครบทั้ง 4 กลุ่มธาตุ

☐ ระบุประโยชน์อย่างน้อยกลุ่มละ 1 ข้อ

☐ ระบุผลกระทบอย่างน้อยกลุ่มละ 1 ข้อ

☐ มีข้อมูลรองรับ ไม่กล่าวอ้างเกินหลักฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง 1 ข้อ .....

.....

ใช้เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ไม่แทนการประเมินรายบุคคล

เอกสารแนบ 8 บัตรเตรียมสื่อและแผนสำรอง

☐ ตรวจสอบภาพหรือวิดีโอจากหน่วยงานที่น่าเชื่อถือก่อนเปิดจริง

☐ เตรียมภาพนิ่งสำรองเมื่ออินเทอร์เน็ตไม่พร้อม

☐ พิมพ์บัตรความรู้ 4 ชุดต่อกลุ่ม และใบงานรายบุคคล

☐ เตรียมกระดาษ A3 สำหรับตาราง/แผนผัง

☐ ห้ามใช้ธาตุกัมมันตรังสีหรือสารอันตรายจริงในการสาธิต

☐ กำชับว่าข้อมูลการใช้ธาตุเป็นตัวอย่างทั่วไป ไม่ใช่หลักฐานระบุองค์ประกอบวัตถุสมัยเชียงปุม

☐ ตรวจชื่อรายวิชาและตัวชี้วัดกับหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2569

แหล่งข้อมูลที่ใช้จัดทำ: หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตั้งใจวิทยาคม ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 หน้า 78–79 (รายวิชา ว21101 และตัวชี้วัด ว2.1 ม.1/2);

ข้อมูลตัวอย่างวิทยาศาสตร์ในบัตรความรู้เป็นการอธิบายประกอบการสอน ไม่ใช่ข้อความคัดจากหลักสูตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง บทบาทเชียงปุมและการสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระ	**สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
รายวิชา / รหัส	ประวัติศาสตร์ / ส21103
ชั้น / ภาคเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 1 / ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	พระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง (เชียงปุม): จากผู้นำท้องถิ่นสู่รากเหง้าประวัติศาสตร์เมืองสุรินทร์
เวลา	1 ชั่วโมง (60 นาที)
โรงเรียน	ตั้งใจวิทยาคม จังหวัดสุรินทร์
รูปแบบการจัดการเรียนรู้	Co-5 Steps ร่วมกับ Think–Pair–Share และ Gallery Walk

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดปลายทาง ส4.1 ม.1/3 นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

2. สาระสำคัญ

การศึกษาบทบาทของพระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง (เชียงปุม) และพัฒนาการเมืองสุรินทร์ต้องใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ได้แก่ กำหนดประเด็น สืบค้นหลักฐาน ตรวจสอบความน่าเชื่อถือ ตีความและสังเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลอย่างมีเหตุผล หลักฐานแต่ละประเภทมีคุณค่าและข้อจำกัดแตกต่างกัน จึงต้องแยกข้อเท็จจริง ข้อสันนิษฐาน และข้อมูลที่ยังไม่ยืนยัน โดยไม่สร้างวันเวลา เหตุการณ์ หรือคำกล่าวอ้างทางประวัติศาสตร์ที่ไม่มีแหล่งอ้างอิง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. K: ระบุลำดับและสาระสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 จาก 4 ข้อ
2. P1: จัดทำตารางตรวจสอบหลักฐานเกี่ยวกับเชียงปุม โดยประเมินหลักฐาน 2 แหล่งตามรายการตรวจ 4 ข้อ ผ่านอย่างน้อย 3 ข้อ
3. P2: นำเสนอข้อสรุปที่แยกข้อมูลยืนยันได้ ข้อสันนิษฐาน และข้อสงสัย พร้อมอ้างหลักฐาน ผ่านอย่างน้อย 3 จาก 4 รายการ
4. A: แสดงพฤติกรรมใช้ข้อมูลอย่างซื่อสัตย์ รับฟังความเห็น ทำงานตามบทบาท และเคารพคุณค่าประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผ่านอย่างน้อย 3 จาก 4 รายการ

4. สาระการเรียนรู้

ความรู้: วิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอน ประเภทหลักฐานชั้นต้นและชั้นรอง การตรวจสอบผู้จัดทำ เวลา วัตถุประสงค์ ความสอดคล้องของข้อมูล และข้อจำกัดของหลักฐาน

ทักษะ: ตั้งคำถาม สืบค้นหลักฐาน เปรียบเทียบความน่าเชื่อถือ บันทึกที่มา แยกข้อเท็จจริงกับข้อสันนิษฐาน และสื่อสารผลการตรวจสอบ

เจตคติ: ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ การรับฟังความคิดเห็นที่ต่างกัน และความรับผิดชอบต่อมรดกท้องถิ่น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

6. ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการรู้เท่าทันข้อมูล

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้ Co-5 Steps (60 นาที)

ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามและกระตุ้นความสนใจ (5 นาที)

1) ครูเปิดภาพหรือวิดีโอสั้นเกี่ยวกับอนุสาวรีย์พระยาสุรินทร์ภักดีฯ หรือข้อมูลประวัติศาสตร์เมืองสุรินทร์จากแหล่งที่ตรวจสอบแล้ว (2 นาที)

2) ครูถาม “เราจะรู้ได้อย่างไรว่าข้อความที่กล่าวถึงเชียงปุมเป็นข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์” ให้นักเรียนแยกสิ่งที่เห็นจากสิ่งที่คาดเดา (2 นาที)

3) ครูประกาศโจทย์ “บทบาทเชียงปุมมีหลักฐานสนับสนุนอย่างไร” และแจกบัตรคำถาม (1 นาที)

ขั้นที่ 2 แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์ (15 นาที)

1) ครูสาธิตการอ่านบัตรหลักฐาน A และ B โดยแยก “ข้อความในแหล่งข้อมูล” ออกจาก “ข้อสรุปของผู้เรียน” (3 นาที)

2) นักเรียนกลุ่มละ 4 คน อ่านบัตรหลักฐานสองแหล่งที่ครูจัดเตรียมและตรวจสอบจริงก่อนสอน ระบุชื่อแหล่ง ผู้จัดทำ ปีเผยแพร่ ประเภทหลักฐาน และข้อจำกัด (6 นาที)

3) นักเรียนกรอกใบงานตารางตรวจสอบหลักฐาน เปรียบเทียบข้อมูลที่สอดคล้องหรือแตกต่างกัน (4 นาที)

4) ครูถามนำว่า “ถ้าแหล่งหนึ่งไม่มีผู้จัดทำหรือปีเผยแพร่ เราควรสรุปได้เพียงใด” (2 นาที)

ขั้นที่ 3 สร้างองค์ความรู้ (15 นาที)

1) Think–Pair–Share: คิดเดี่ยว 2 นาทีเกี่ยวกับข้อมูลที่น่าเชื่อถือที่สุด จับคู่ 3 นาที แลกเปลี่ยนเหตุผล แล้วแชร์ในกลุ่ม 3 นาที

2) แต่ละกลุ่มใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอนเรียบเรียงข้อค้นพบเกี่ยวกับบทบาทเชียงปุมโดยอ้างหลักฐาน ไม่เติมรายละเอียดที่แหล่งข้อมูลไม่ได้ระบุ (5 นาที)

3) ครูให้แต่ละกลุ่มติดป้ายกำกับ “ยืนยันจากหลักฐาน / ข้อสันนิษฐาน / ต้องตรวจสอบเพิ่ม” (2 นาที)

ขั้นที่ 4 สื่อสารและสะท้อนคิด (15 นาที)

1) กลุ่มจัดแสดงตารางตรวจสอบหลักฐานและข้อสรุปพร้อมแหล่งอ้างอิง (2 นาที)

2) Gallery Walk เดินชมผลงานกลุ่มอื่น 2–3 กลุ่ม และบันทึกข้อเสนอแนะผ่านแบบประเมินเพื่อน (7 นาที)

3) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อค้นพบ 1 ประเด็นพร้อมเหตุผลและข้อจำกัดของข้อมูล (4 นาที)

4) ครูแก้ความเข้าใจคลาดเคลื่อนและย้ำว่าความนิยมของเรื่องเล่าไม่เท่ากับการยืนยันจากหลักฐาน (2 นาที)

ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้และตอบแทนสังคม (10 นาที)

1) กลุ่มจัดแสดงตารางตรวจสอบหลักฐานและข้อสรุปพร้อมแหล่งอ้างอิง (2 นาที)

2) Gallery Walk เดินชมผลงานกลุ่มอื่น 2–3 กลุ่ม และบันทึกข้อเสนอแนะผ่านแบบประเมินเพื่อน (7 นาที)

3) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อค้นพบ 1 ประเด็นพร้อมเหตุผลและข้อจำกัดของข้อมูล (4 นาที)

4) ครูแก้ความเข้าใจคลาดเคลื่อนและย้ำว่าความนิยมของเรื่องเล่าไม่เท่ากับการยืนยันจากหลักฐาน (2 นาที)

9. ภาระงานและชิ้นงาน

9.1 ภาระงาน

- อ่านและวิเคราะห์บัตรหลักฐาน 2 แหล่ง
- อภิปราย Think–Pair–Share และร่วมตรวจสอบความน่าเชื่อถือ
- ร่วม Gallery Walk พร้อมให้ข้อเสนอแนะ
- ตรวจสอบข้อกล่าวอ้างก่อนสื่อสารต่อสาธารณะ

9.2 ชิ้นงาน

- ใบงานตอน ก คำถามวิธีการทางประวัติศาสตร์ 4 ข้อ (K)
- ตารางตรวจสอบหลักฐาน 2 แหล่ง (P1)
- บัตรสื่อสาร “เล่าเรื่องเชียงปุมอย่างมีหลักฐาน” (P2)
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน (A)

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

ภาพ/วิดีโอจากแหล่งที่ตรวจสอบแล้ว; บัตรหลักฐาน A และ B; ใบความรู้วิธีการทางประวัติศาสตร์; ใบงาน; กระดาษ A3; แบบประเมินเพื่อน; Rubric; อุปกรณ์ฉายภาพ

10.2 แหล่งเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตั้งใจวิทยาคม พ.ศ. 2569 รายวิชา ส21103; ห้องสมุด; หน่วยงานด้านประวัติศาสตร์หรือวัฒนธรรมจังหวัดสุรินทร์และเอกสารที่ครูตรวจสอบผู้จัดทำ/วันที่/เนื้อหาก่อนสอน; ภาพอนุสาวรีย์และข้อมูลประกอบที่มีแหล่งอ้างอิง

11. การวัดและประเมินผล

ด้าน	เครื่องมือ/หลักฐาน	คะแนนเต็ม	ผ่านขั้นต่ำ
K	คำถามตอน ก 4 ข้อ	4	3
P1	ตารางตรวจสอบหลักฐาน 4 รายการ	4	3
P2	บัตรสื่อสาร 4 รายการ	4	3
A	แบบสังเกตพฤติกรรม 4 รายการ	4	3

การให้คะแนน: พบหลักฐานตรงรายการ = 1 คะแนน ไม่พบ/ไม่ถูกต้อง = 0 คะแนน ต้องผ่านทุกด้านอย่างน้อย 3/4; ขาดหลักฐานให้ระบุ “รอประเมิน” เกณฑ์นี้ใช้ติดตามในแผน ไม่แทนเกณฑ์ตัดสินผลรายวิชาของสถานศึกษา

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 เรื่อง อ่านอย่างมีวิจารณญาณ สืบสานคุณค่าวัดบูรพาราม ชั้น ม.5 เวลา 1 ชั่วโมง

ด้าน	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	ร้อยละผ่าน
K			
P1			
P2			
A			

1. ผลการจัดกิจกรรมตามกระบวนการ Co-5 Steps

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน
(.....)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระ.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรียนรู้
(.....)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระ.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
(.....)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ ..... รองผู้อำนวยการโรงเรียน

(.....)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน

(.....)

เอกสารแนบ 1 ใบความรู้ วิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 1 กำหนดประเด็นศึกษา

ตั้งคำถามที่ตรวจสอบได้ เช่น “มีหลักฐานใดกล่าวถึงบทบาทเชียงปุมในการพัฒนาเมืองสุรินทร์” ไม่เริ่มจากการยืนยันคำตอบล่วงหน้า

ขั้นที่ 2 รวบรวมหลักฐาน

ตั้งคำถามที่ตรวจสอบได้ เช่น “มีหลักฐานใดกล่าวถึงบทบาทเชียงปุมในการพัฒนาเมืองสุรินทร์” ไม่เริ่มจากการยืนยันคำตอบล่วงหน้า

ขั้นที่ 3 ประเมินคุณค่าหลักฐาน

ตรวจสอบว่าใครจัดทำ เมื่อใด เพื่ออะไร เป็นหลักฐานชั้นต้นหรือชั้นรอง และข้อมูลตรงกันหรือขัดกันอย่างไร

ขั้นที่ 4 ตีความและสังเคราะห์

เปรียบเทียบข้อมูลหลายแหล่ง แยกสิ่งที่แหล่งระบุชัดจากข้อสันนิษฐาน ระบุข้อจำกัดของข้อสรุป

ขั้นที่ 5 นำเสนอผล

เขียนหรือพูดอย่างมีหลักฐาน อ้างแหล่งที่มา และระบุประเด็นที่ต้องศึกษาต่อ

ข้อควรระวัง

เรื่องเล่าหรือภาพอนุสาวรีย์เพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอจะยืนยันรายละเอียดวันเดือนปี ชื่อบุคคล เหตุการณ์ หรือคำพูดในอดีต ต้องใช้หลักฐานที่ตรวจสอบได้

เอกสารแนบ 2 บัตรหลักฐานสำหรับกิจกรรม

บัตรหลักฐาน A — แหล่งข้อมูลที่ 1 (ครูเตรียมก่อนสอน)

ชื่อเอกสาร/หน่วยงาน .....

ผู้จัดทำ ..... ปีเผยแพร่ .....

ประเภทหลักฐาน .....

ข้อความที่เกี่ยวกับเชียงปุม (คัดเฉพาะใจความ ไม่เกิน 2–3 ประโยค):

.....

.....

ข้อมูลอ้างอิงหรือที่อยู่เอกสาร .....

บัตรหลักฐาน B — แหล่งข้อมูลที่ 2 (ครูเตรียมก่อนสอน)

ชื่อเอกสาร/หน่วยงาน .....

ผู้จัดทำ ..... ปีเผยแพร่ .....

ประเภทหลักฐาน .....

ข้อความที่เกี่ยวกับเชียงปุม (คัดเฉพาะใจความ ไม่เกิน 2–3 ประโยค):

.....

.....

ข้อมูลอ้างอิงหรือที่อยู่เอกสาร .....

คำแนะนำครู: เติมข้อความจากแหล่งที่มีอยู่จริงและตรวจสอบได้ก่อนนำบัตรไปใช้

ห้ามสร้างข้อความประวัติศาสตร์หรือชื่อเอกสารขึ้นเอง

เอกสารแนบ 3 ใบงานที่ 4 การตรวจสอบหลักฐานทางประวัติศาสตร์

ชื่อ–สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ตอน ก ความรู้เกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ (4 คะแนน)

1. ขั้นแรกของวิธีการทางประวัติศาสตร์คืออะไร

คำตอบ .....

2. เพราะเหตุใดต้องบันทึกผู้จัดทำและที่มาของหลักฐาน

คำตอบ .....

3. หากหลักฐานสองแหล่งให้ข้อมูลต่างกัน ควรทำอย่างไร

คำตอบ .....

4. ข้อความที่ยังไม่มีหลักฐานยืนยันควรนำเสนออย่างไร

คำตอบ .....

ตอน ข ตารางตรวจสอบหลักฐาน (P1)

รายการ	หลักฐาน A	หลักฐาน B
ชื่อ/ผู้จัดทำ/ปีเผยแพร่		
ประเภทและความใกล้ชิดเหตุการณ์		
ข้อมูลเกี่ยวกับเชียงปุม		
ข้อจำกัด/สิ่งที่ยังตรวจสอบไม่ได้		

ข้อสรุปจากการเปรียบเทียบหลักฐาน 2 แหล่ง .....

.....

เอกสารแนบ 4 บัตรสื่อสารรายบุคคล

ชื่อ–สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

1. ข้อค้นพบเกี่ยวกับเชียงปุมที่มีหลักฐานรองรับ 1 ประเด็น

.....

.....

2. ระบุแหล่งหลักฐาน (ชื่อเอกสาร/หน่วยงาน/ผู้จัดทำ)

.....

.....

3. ข้อจำกัดของข้อมูลหรือส่วนที่ยังไม่ยืนยัน

.....

.....

4. คำถามหรือแนวทางตรวจสอบเพิ่มเติมก่อนเผยแพร่

.....

.....

เอกสารแนบ 5 แนวคำตอบและเกณฑ์ตรวจสำหรับครู

• ข้อ 1: กำหนดหัวข้อหรือประเด็นคำถามที่จะศึกษา

• ข้อ 2: เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือ ตรวจสอบย้อนกลับ และไม่กล่าวอ้างลอย ๆ

• ข้อ 3: เปรียบเทียบที่มาและบริบทของหลักฐาน หาหลักฐานเพิ่มเติม และยังไม่ด่วนตัดสิน

• ข้อ 4: ระบุว่าเป็นข้อสันนิษฐาน/ข้อมูลที่ต้องตรวจสอบเพิ่ม ไม่เสนอเป็นข้อเท็จจริงยืนยันแล้ว

เกณฑ์ P1 (4 คะแนน)

1 คะแนนต่อรายการ: (1) ระบุที่มาหลักฐาน A และ B ได้ (2) ระบุประเภท/บริบทของหลักฐานทั้งสองได้ (3) เปรียบเทียบสาระที่เกี่ยวข้องได้ (4) ระบุข้อจำกัดหรือความขัดแย้งได้

ข้อกำกับการตรวจ

ครูต้องตรวจว่าข้อสรุปเกี่ยวกับเชียงปุมสอดคล้องกับหลักฐานจริงที่ใส่ในบัตร A และ B ห้ามให้คะแนนข้อกล่าวอ้างที่ไม่มีหลักฐานรองรับ

เอกสารแนบ 6 Rubric แบบรายการตรวจนับได้

ด้าน	รายการตรวจ 4 ข้อ	เกณฑ์
K	ตอบคำถามตอน ก ข้อ 1–4 ถูกตามแนวคำตอบ	ข้อละ 1 คะแนน
P1	มีแหล่งที่มา 2 แหล่ง / ระบุประเภทและบริบท / เปรียบเทียบข้อมูล / ระบุข้อจำกัด	รายการละ 1 คะแนน
P2	มีข้อค้นพบ / อ้างหลักฐาน / ระบุข้อจำกัด / เสนอสิ่งที่ต้องตรวจเพิ่ม	รายการละ 1 คะแนน
A	ทำงานตามบทบาท / ไม่แต่งข้อมูล / รับฟังผู้อื่น / เคารพคุณค่าท้องถิ่น	รายการละ 1 คะแนน

เกณฑ์ตัดสิน: ได้ 4 = ครบถ้วน, 3 = ผ่าน, 2 = ต้องพัฒนา, 0–1 = ต้องช่วยเหลือเพิ่มเติม; ต้องได้อย่างน้อย 3 คะแนนทุกด้าน

เอกสารแนบ 7 แบบบันทึกคะแนนนักเรียน 25 คน

เลขที่	ชื่อ–สกุล	K/4	P1/4	P2/4	A/4	ผล
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ผล: ผ่าน = ทุกด้านอย่างน้อย 3/4; ต้องพัฒนา = มีด้านใดต่ำกว่า 3/4; รอประเมิน = ขาดหลักฐาน

เอกสารแนบ 8 แบบประเมินเพื่อนและรายการเตรียมสื่อ

ก. แบบประเมินเพื่อน Gallery Walk

ผู้ประเมินกลุ่ม ..... กลุ่มผลงาน .....

☐ ระบุที่มาของหลักฐานอย่างน้อย 2 แหล่ง

☐ แยกข้อเท็จจริงและข้อสันนิษฐาน

☐ กล่าวถึงข้อจำกัดของหลักฐาน

☐ นำเสนอข้อค้นพบโดยไม่กล่าวอ้างเกินข้อมูล

ข้อเสนอแนะ 1 ข้อ .....

หมายเหตุ: ใช้เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ไม่แทนการประเมินรายบุคคล

ข. รายการเตรียมสื่อก่อนสอน

☐ ตรวจสอบแหล่งข้อมูล A และ B ว่ามีอยู่จริงและเหมาะกับ ม.1

☐ พิมพ์ข้อความจากแหล่งข้อมูลที่ตรวจสอบแล้วลงในบัตร A และ B

☐ เตรียมภาพหรือวิดีโอจากแหล่งที่ตรวจสอบแล้วและภาพนิ่งสำรอง

☐ พิมพ์ใบงานรายบุคคลและแบบประเมินเพื่อน

☐ เตรียมกระดาษ A3 และอุปกรณ์ Gallery Walk

☐ ไม่ใช้เรื่องเล่าที่ไม่มีหลักฐานเป็นข้อเท็จจริงยืนยันแล้ว

☐ บันทึกผลการเรียนรู้ในรายวิชา ส21103 ไม่บันทึกซ้ำใน ส21101

แหล่งอ้างอิงสำหรับครู

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตั้งใจวิทยาคม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2569 หน้า 145 รายวิชา ส21103 ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ตัวชี้วัดปลายทาง ส4.1 ม.1/3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Introducing Phraya Surin Phakdi (Chiang Pum)

กลุ่มสาระ	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
รายวิชา / รหัส	ภาษาอังกฤษ 1 / อ21101
ชั้น / ภาคเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 1 / ภาคเรียนที่ 1
หน่วยบูรณาการ	พระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง (เชียงปุม): จากผู้นำท้องถิ่นสู่รากเหง้าประวัติศาสตร์เมืองสุรินทร์
เวลา	1 ชั่วโมง (60 นาที)
สถานศึกษา	โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม จังหวัดสุรินทร์
กระบวนการ	Co-5 Steps ร่วมกับ Think–Pair–Share และ Gallery Walk

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

การบูรณาการ: ใช้บุคคลสำคัญและสถานที่ในจังหวัดสุรินทร์เป็นบริบทสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ให้ผู้เรียนเขียนและพูดบรรยายข้อมูลสั้น ๆ ที่มีหลักฐานรองรับ

2. สาระสำคัญ

ผู้เรียนใช้คำศัพท์และรูปประโยคพื้นฐานเพื่อบรรยายบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว โดยเรียบเรียงข้อมูลที่ตรวจสอบแล้วเป็นประโยคสั้น ๆ และฝึกออกเสียงอย่างเหมาะสม ข้อความเกี่ยวกับเชียงปุมต้องอ้างอิงบัตรข้อมูลที่ครูตรวจสอบก่อนสอน ไม่สร้างวันเวลา ตำแหน่ง หรือเหตุการณ์เพิ่มเติมโดยไม่มีหลักฐาน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. K: ระบุความหมายคำศัพท์และเลือกใช้โครงสร้างประโยคบรรยายบุคคล/สถานที่ได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 จาก 4 ข้อ

2. P1: เขียนข้อความแนะนำเชียงปุมและความเกี่ยวข้องกับท้องถิ่น 4 ประโยค โดยผ่านรายการตรวจอย่างน้อย 3 จาก 4 ข้อ

3. P2: พูดแนะนำเชียงปุมด้วยข้อความสั้น ๆ โดยผ่านรายการตรวจการพูดอย่างน้อย 3 จาก 4 ข้อ

4. A: แสดงพฤติกรรมเตรียมงาน รับฟังเพื่อน ใช้ข้อมูลอย่างซื่อสัตย์ และกล้าฝึกสื่อสารอย่างสุภาพ ผ่านอย่างน้อย 3 จาก 4 รายการ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์: local, community, province, history, important, person, learn, Surin, monument, information, source

รูปประโยค: This is … . / He is an important person in the history of Surin. / We can learn about him from … . / Our community is in Surin Province. / I would like to introduce … .

ทักษะ: อ่านบัตรข้อมูลที่ตรวจสอบแล้ว คัดเลือกข้อเท็จจริง เขียนข้อความสั้น ฝึกออกเสียงและนำเสนออย่างสุภาพ

5. สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ

6. ทักษะในศตวรรษที่ 21

Communication, Collaboration, Critical Thinking และ Information Literacy

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย และรักความเป็นไทย

8. กิจกรรมการเรียนรู้ Co-5 Steps (60 นาที)

ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามและกระตุ้นความสนใจ (5 นาที)

1) ครูเปิดภาพหรือวิดีโอสั้นเกี่ยวกับอนุสาวรีย์หรือแหล่งเรียนรู้ในเมืองสุรินทร์ที่ตรวจสอบแหล่งที่มาแล้ว (2 นาที)

2) ครูถาม “Who is he?” และ “What can we say about our local history?” ให้นักเรียนตอบคำหรือวลีที่รู้ (2 นาที)

3) ครูชี้แจงเป้าหมาย: เขียนและพูดแนะนำบุคคลสำคัญในท้องถิ่นด้วยประโยคภาษาอังกฤษสั้น ๆ (1 นาที)

ขั้นที่ 2 แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์ (12 นาที)

1) ครูแจกบัตรข้อมูลภาษาไทยที่ตรวจสอบแล้วและใบความรู้ภาษาอังกฤษ เน้นความแตกต่างระหว่างข้อมูลยืนยันแล้วกับข้อมูลที่ต้องตรวจสอบ (2 นาที)

2) นักเรียนอ่านคำศัพท์ 10 คำพร้อมครู ฝึกออกเสียงแบบฟังและพูดตาม (3 นาที)

3) จับคู่จับคู่คำศัพท์กับความหมายและเลือกข้อเท็จจริงที่นำมาเขียนประโยคได้ (4 นาที)

4) ครูสาธิตโครงสร้าง This is … / He is … / We can learn … และตรวจความเข้าใจ (3 นาที)

ขั้นที่ 3 สร้างองค์ความรู้ (15 นาที)

1) Think–Pair–Share: คิดเดี่ยว 2 นาทีว่าข้อความใดเขียนได้โดยมีหลักฐาน จับคู่ตรวจ 3 นาที แลกเปลี่ยนกับกลุ่ม 3 นาที

2) นักเรียนเขียนข้อความแนะนำ 4 ประโยคในใบงาน โดยใช้ข้อมูลจากบัตรที่ครูตรวจสอบแล้ว (5 นาที)

3) ครูให้ผู้เรียนตรวจตัวพิมพ์ใหญ่ การใช้ is/are เครื่องหมายจบประโยค และการอ้างแหล่งข้อมูล (2 นาที)

ขั้นที่ 4 สื่อสารและสะท้อนคิด (18 นาที)

1) นักเรียนฝึกพูดข้อความของตนกับคู่สนทนา 2 รอบ โดยคู่ช่วยตรวจความชัดเจน (4 นาที)

2) กลุ่มติดบัตรข้อความเพื่อ Gallery Walk เพื่อนตรวจ 4 รายการและให้ข้อเสนอแนะ (6 นาที)

3) นักเรียนแต่ละคนพูดนำเสนอแบบสั้นต่อคู่/กลุ่มย่อย 20–30 วินาที ครูเก็บหลักฐาน P2 รายบุคคล (6 นาที)

4) ครูสรุปจุดที่ควรปรับและให้นักเรียนแก้ข้อความ (2 นาที)

ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้และตอบแทนสังคม (10 นาที)

1) นักเรียนฝึกพูดข้อความของตนกับคู่สนทนา 2 รอบ โดยคู่ช่วยตรวจความชัดเจน (4 นาที)

2) กลุ่มติดบัตรข้อความเพื่อ Gallery Walk เพื่อนตรวจ 4 รายการและให้ข้อเสนอแนะ (6 นาที)

3) นักเรียนแต่ละคนพูดนำเสนอแบบสั้นต่อคู่/กลุ่มย่อย 20–30 วินาที ครูเก็บหลักฐาน P2 รายบุคคล (6 นาที)

4) ครูสรุปจุดที่ควรปรับและให้นักเรียนแก้ข้อความ (2 นาที)

9. ภาระงานและชิ้นงาน

9.1 ภาระงาน

- อ่านและเลือกข้อเท็จจริงจากบัตรข้อมูลที่ตรวจสอบแล้ว
- ฝึกคำศัพท์และรูปประโยคผ่าน Think–Pair–Share
- เขียนและฝึกพูดแนะนำบุคคลสำคัญในท้องถิ่น
- ร่วม Gallery Walk และให้ข้อเสนอแนะอย่างสุภาพ

9.2 ชิ้นงาน

- ใบงานตอน ก คำศัพท์และโครงสร้างประโยค 4 ข้อ (K)
- บัตรแนะนำภาษาอังกฤษ 4 ประโยคพร้อมที่มาข้อมูล (P1)
- แบบประเมินการพูดรายบุคคล (P2)
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (A)

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

ภาพหรือคลิปสั้นจากแหล่งที่ตรวจสอบแล้ว บัตรข้อมูลประวัติศาสตร์ที่ครูเตรียม บัตรคำศัพท์ ใบความรู้ ใบงาน บัตรแนะนำสองภาษา แบบประเมินเพื่อน Rubric และเครื่องฉาย

10.2 แหล่งเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตั้งใจวิทยาคม พ.ศ. 2569 รายวิชา อ21101 หน้า 283–284; ห้องสมุด; แหล่งข้อมูลประวัติศาสตร์จังหวัดสุรินทร์ที่ครูตรวจสอบก่อนใช้

11. การวัดและประเมินผล

ด้าน	หลักฐาน/เครื่องมือ	เต็ม	ผ่าน
K	ใบงานตอน ก 4 ข้อ	4	3
P1	บัตรข้อความ 4 รายการตรวจ	4	3
P2	แบบประเมินการพูด 4 รายการ	4	3
A	แบบสังเกตพฤติกรรม 4 รายการ	4	3

เกณฑ์ผ่าน: ทุกด้านอย่างน้อย 3/4 คะแนน; ไม่พบหลักฐานให้บันทึก “รอประเมิน” และจัดโอกาสประเมินเพิ่มเติม เกณฑ์นี้ใช้ติดตามผลภายในแผน ไม่ใช้แทนระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 เรื่อง อ่านอย่างมีวิจารณญาณ สืบสานคุณค่าวัดบูรพาราม ชั้น ม.5 เวลา 1 ชั่วโมง

ด้าน	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	ร้อยละผ่าน
K			
P1			
P2			
A			

1. ผลการจัดกิจกรรมตามกระบวนการ Co-5 Steps

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน
(.....)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระ.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรียนรู้
(.....)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระ.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
(.....)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ ..... รองผู้อำนวยการโรงเรียน

(.....)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน

(.....)

เอกสารแนบ 1 ใบความรู้ Vocabulary and Sentence Patterns

Vocabulary	Meaning
Local	ท้องถิ่น
Community	ชุมชน
Province	จังหวัด
History	ประวัติศาสตร์
Important	สำคัญ
Person	บุคคล
Learn	เรียนรู้
Monument	อนุสาวรีย์
Information	ข้อมูล
Source	แหล่งข้อมูล

Useful Sentences

This is Phraya Surin Phakdi (Chiang Pum).

He is an important person in the history of Surin.

We learn about local history at school.

We can learn about him from historical sources.

Surin is our province.

หมายเหตุ: ประโยคตัวอย่างข้างต้นใช้เพื่อฝึกภาษา โดยครูต้องตรวจข้อมูลประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลจากแหล่งจริงก่อนให้ผู้เรียนเผยแพร่

เอกสารแนบ 2 บัตรข้อมูลสำหรับครู (ต้องกรอกข้อมูลก่อนสอน)

ชื่อบุคคล: พระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง (เชียงปุม)
ข้อมูลที่ยืนยันได้จากแหล่งอ้างอิง (1): .....
ข้อมูลที่ยืนยันได้จากแหล่งอ้างอิง (2): .....
ชื่อแหล่งข้อมูล/ผู้จัดทำ: .....
ปีเผยแพร่/หน้า/ตำแหน่งข้อมูล: .....
ข้อที่ยังไม่ยืนยันหรือไม่ควรนำไปใช้: .....

ครูใช้บัตรนี้เป็นฐานข้อเท็จจริงในการเขียนข้อความภาษาอังกฤษ ห้ามเติมวันเวลา ตำแหน่ง หรือเหตุการณ์ที่ไม่ได้ตรวจสอบ

เอกสารแนบ 3 ใบงานที่ 5 Introducing a Local Historical Figure

Name ..... Class ..... No. .....

Part A: Knowledge (4 points)

1. “province” means: a) จังหวัด b) โรงเรียน
2. “important” means: a) สำคัญ b) เก่า
3. Choose: He (is / are) an important person.
4. Choose: We (learn / learns) about local history.

Part B: Writing (4 sentences)

Write four short English sentences using verified information from the teacher’s source card.

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

Source / แหล่งข้อมูล: .....

เอกสารแนบ 4 Speaking Card and Practice Sheet

Name ..... Class ..... No. .....

Greeting: Hello. My name is .....

Introduction: Today I would like to introduce .....

Sentence 1: .....

Sentence 2: .....

Sentence 3: .....

Sentence 4: .....

Closing: Thank you for listening.

ฝึกพูดเป็นคู่ 2 รอบ แล้วพูดให้ครูสังเกตรายบุคคลภายในกลุ่มย่อย

เอกสารแนบ 5 เฉลยและแนวตรวจ

Part A: 1. a 2. a 3. is 4. learn

P1 Writing (4 points)

1. มีข้อความภาษาอังกฤษเกี่ยวกับบุคคล/บริบทท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ประโยค
2. โครงสร้างประโยคและคำศัพท์ถูกต้องในระดับสื่อความได้
3. เนื้อหาสอดคล้องกับข้อมูลที่ครูตรวจสอบแล้ว
4. ระบุแหล่งข้อมูลที่ใช้

ตัวอย่างข้อความฝึกภาษา

This is Phraya Surin Phakdi (Chiang Pum).

He is an important person in Surin history.

We learn about our local history.

We can read about him in historical sources.

ครูตรวจความถูกต้องของชื่อและข้อความกับบัตรข้อมูลที่ใช้จริงก่อนให้คะแนน P1

เอกสารแนบ 6 Rubric แบบรายการตรวจนับได้

ด้าน	รายการตรวจ 4 ข้อ	การให้คะแนน
K	ตอบใบงานตอน ก ข้อ 1–4 ถูกต้อง	ข้อละ 1
P1	ครบ 4 ประโยค / สื่อความถูกต้อง / ข้อมูลมีหลักฐาน / ระบุที่มา	รายการละ 1
P2	พูดครบสาระสำคัญ / ออกเสียงคำหลักเข้าใจได้ / พูดต่อเนื่องตามบัตร / ใช้น้ำเสียงสุภาพและฟังได้ชัด	รายการละ 1
A	เตรียมงานตามหน้าที่ / รับฟังเพื่อน / ไม่แต่งข้อมูล / กล้าฝึกสื่อสารอย่างสุภาพ	รายการละ 1

คะแนน 4 = ครบถ้วน, 3 = ผ่าน, 2 = ต้องพัฒนา, 0–1 = ต้องช่วยเหลือเพิ่มเติม; ผ่านเมื่อได้อย่างน้อย 3 คะแนนครบทุกด้าน

เอกสารแนบ 7 แบบบันทึกคะแนนรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ–สกุล	K/4	P1/4	P2/4	A/4	ผล
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ผ่าน = ทุกด้านอย่างน้อย 3/4; ต้องพัฒนา = มีด้านใดต่ำกว่า 3; รอประเมิน = หลักฐานยังไม่ครบ

เอกสารแนบ 8 แบบประเมินเพื่อนและรายการเตรียมสื่อ

ก. Peer Feedback — Gallery Walk

Reviewer ..... Group .....

☐ There are four short English sentences.

☐ The words and sentences are understandable.

☐ The information matches the source card.

☐ The source is shown.

One suggestion: .....

แบบประเมินเพื่อนใช้เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ไม่ใช้แทนคะแนนประเมินรายบุคคล

ข. รายการเตรียมสื่อก่อนสอน

☐ ตรวจสอบภาพ/วิดีโอและเตรียมภาพนิ่งสำรอง

☐ กรอกบัตรข้อมูลจากแหล่งประวัติศาสตร์ที่ตรวจสอบได้จริง

☐ พิมพ์ใบความรู้และใบงานรายบุคคล

☐ เตรียมบัตรคำศัพท์และตัวอย่างประโยค

☐ เตรียมแบบบันทึกคะแนน 25 คนและ Rubric

☐ ตรวจให้ข้อมูลที่ใช้ฝึกภาษาไม่กล่าวอ้างเกินหลักฐาน

☐ จัดพื้นที่ฝึกพูดและ Gallery Walk ให้ทุกคนมีโอกาสแสดงผลงาน

อ้างอิงหลักสูตร: หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตั้งใจวิทยาคม พ.ศ. 2569 หน้า 283–284 รายวิชา อ21101 ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต1.3 ม.1/1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง ภาพเล่าเรื่องเชียงปุมกับรากเหง้าเมืองสุรินทร์

รายการ	รายละเอียด
กลุ่มสาระ	ศิลปะ (ทัศนศิลป์)
รายวิชา / รหัส	ศิลปะ 1 / ศ21101 (ตรวจยืนยันการจัดรายวิชาก่อนใช้)
ชั้น / ภาคเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 1 / ภาคเรียนที่ 1
หน่วยบูรณาการ	พระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง (เชียงปุม): จากผู้นำท้องถิ่นสู่รากเหง้าประวัติศาสตร์เมืองสุรินทร์
เวลา	1 ชั่วโมง (60 นาที)
สถานศึกษา	โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม จังหวัดสุรินทร์
กระบวนการ	Co-5 Steps ร่วมกับ Think–Pair–Share และ Gallery Walk

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ศ1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ศ1.1 ม.1/3 วาดภาพทัศนียภาพแสดงให้เห็นระยะไกลใกล้ เป็น 3 มิติ

การบูรณาการ: ใช้ข้อมูลและภาพอ้างอิงที่ตรวจสอบแล้วเกี่ยวกับเชียงปุมและท้องถิ่นสุรินทร์เป็นแรงบันดาลใจในการสร้างภาพ โดยแยกภาพจากหลักฐานจริงกับภาพจินตนาการ

2. สาระสำคัญ

การวาดภาพทัศนียภาพใช้ขนาด การซ้อนทับ และตำแหน่งระยะหน้า–กลาง–หลัง เพื่อสร้างความรู้สึกใกล้–ไกล ผู้เรียนออกแบบภาพเล่าเรื่องเชียงปุมโดยใช้ข้อมูลประวัติศาสตร์ที่มีแหล่งอ้างอิง ไม่กล่าวอ้างภาพที่จินตนาการว่าเป็นเหตุการณ์จริง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. K: ตอบคำถามเรื่องระยะหน้า–กลาง–หลัง การซ้อนทับ และความรับผิดชอบต่อหลักฐานได้อย่างน้อย 3 จาก 4 ข้อ

2. P1: สร้างภาพทัศนียภาพเล่าเรื่องที่แสดงระยะใกล้–ไกล โดยผ่านรายการตรวจอย่างน้อย 3 จาก 4 ข้อ

3. P2: อธิบายแนวคิดภาพและระบุส่วนที่อ้างอิงข้อมูลกับส่วนที่สร้างสรรค์ โดยผ่านอย่างน้อย 3 จาก 4 รายการ

4. A: รับผิดชอบงาน รับฟังเพื่อน ใช้ข้อมูลซื่อสัตย์ และดูแลอุปกรณ์ ผ่านอย่างน้อย 3 จาก 4 รายการ

4. สาระการเรียนรู้

ระยะหน้า (foreground) ระยะกลาง (middle ground) ระยะหลัง (background); การซ้อนทับ; การปรับขนาดตามระยะ; จุดเด่นของภาพ; คำบรรยายและการอ้างอิงภาพต้นทาง

5. สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ

6. ทักษะในศตวรรษที่ 21

Creativity, Critical Thinking, Communication, Collaboration และ Information Literacy

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย และรักความเป็นไทย

8. กิจกรรมการเรียนรู้ Co-5 Steps (60 นาที)

ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามและกระตุ้นความสนใจ (5 นาที)

1) ครูฉายภาพหรือคลิปสั้นเกี่ยวกับสถานที่/อนุสรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเมืองสุรินทร์ พร้อมแสดงชื่อแหล่งที่มา (2 นาที)

2) ครูถาม “ภาพใดอยู่ใกล้หรือไกลเรา และสังเกตได้อย่างไร” ให้นักเรียนตอบจากสิ่งที่เห็น (2 นาที)

3) ครูชี้แจงเป้าหมาย: วาดภาพทัศนียภาพเล่าเรื่องเชียงปุมอย่างสร้างสรรค์และซื่อสัตย์ต่อหลักฐาน (1 นาที)

ขั้นที่ 2 แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์ (10 นาที)

1) ครูแจกใบความรู้เรื่องระยะหน้า–กลาง–หลัง และภาพอ้างอิงที่ตรวจสอบแล้ว (3 นาที)

2) นักเรียนจับคู่สังเกตการซ้อนทับและขนาดของวัตถุในตัวอย่างภาพ (3 นาที)

3) ครูให้แยกสิ่งที่ทราบจากแหล่งข้อมูลกับสิ่งที่เป็นการออกแบบตามจินตนาการ (4 นาที)

ขั้นที่ 3 สร้างองค์ความรู้ (23 นาที)

1) Think–Pair–Share: นักเรียนร่างแนวคิดรายบุคคล 3 นาที จับคู่แลกเปลี่ยน 3 นาที และแบ่งปันข้อเสนอแนะ 2 นาที

2) นักเรียนวางองค์ประกอบระยะหน้า–กลาง–หลัง ลงในใบงานร่างภาพ (5 นาที)

3) นักเรียนวาดภาพทัศนียภาพลงกระดาษ A4 โดยใช้การซ้อนทับหรือขนาดช่วยสื่อความลึก (8 นาที)

4) เขียนคำบรรยายสั้น ระบุแหล่งข้อมูล และทำเครื่องหมายส่วนที่สร้างสรรค์ (2 นาที)

ขั้นที่ 4 สื่อสารและสะท้อนคิด (15 นาที)

1) จัด Gallery Walk ติดภาพพร้อมบัตรคำบรรยาย (3 นาที)

2) เพื่อนเดินชมและให้ข้อเสนอแนะตามแบบตรวจ 4 รายการ (5 นาที)

3) นักเรียนอธิบายภาพของตนต่อคู่หรือกลุ่มย่อย 30–45 วินาที ครูประเมิน P2 รายบุคคล (5 นาที)

4) นักเรียนแก้ไขภาพหรือคำบรรยายตามข้อเสนอแนะ (2 นาที)

ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้และตอบแทนสังคม (7 นาที)

1) นักเรียนเลือกข้อความกำกับภาพที่ไม่บิดเบือนหลักฐาน และบอกวิธีใช้ภาพเพื่อสื่อสารประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอย่างรับผิดชอบ (3 นาที)

2) นักเรียนเขียนบัตรสะท้อนคิด “ฉันได้เรียนรู้เรื่องใด และจะไม่กล่าวอ้างสิ่งใดเกินหลักฐาน” (2 นาที)

3) ครูสรุปและรวบรวมผลงานสำหรับชุดสื่อเล่าเรื่องร่วมของหน่วย (2 นาที)

9. ภาระงานและชิ้นงาน

9.1 ภาระงาน

• ศึกษาภาพอ้างอิงและองค์ประกอบระยะใกล้–ไกล

• วางแผนและสร้างภาพทัศนียภาพ

• ร่วม Think–Pair–Share และ Gallery Walk

• อธิบายภาพและตรวจสอบการอ้างอิง

9.2 ชิ้นงาน

• ใบงานความรู้ 4 ข้อ (K)

• ภาพทัศนียภาพพร้อมคำบรรยายและแหล่งข้อมูล (P1)

• บัตรอธิบายภาพ/หลักฐานการนำเสนอรายบุคคล (P2)

• แบบสังเกตพฤติกรรม (A)

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

ภาพหรือคลิปสั้นที่ตรวจสอบแหล่งที่มาแล้ว ภาพตัวอย่างทัศนียภาพ บัตรข้อมูลประวัติศาสตร์ ใบความรู้ ใบงาน กระดาษวาดภาพ ดินสอ สี แบบประเมิน และเครื่องฉาย

10.2 แหล่งเรียนรู้

ภาพหรือคลิปสั้นที่ตรวจสอบแหล่งที่มาแล้ว ภาพตัวอย่างทัศนียภาพ บัตรข้อมูลประวัติศาสตร์ ใบความรู้ ใบงาน กระดาษวาดภาพ ดินสอ สี แบบประเมิน และเครื่องฉาย

11. การวัดและประเมินผล

ด้าน	หลักฐาน/เครื่องมือ	เต็ม	ผ่าน
K	ใบงาน 4 ข้อ	4	3
P1	ภาพและคำบรรยาย 4 รายการ	4	3
P2	การอธิบายภาพ 4 รายการ	4	3
A	แบบสังเกตพฤติกรรม 4 รายการ	4	3

เกณฑ์ผ่าน: K, P1, P2 และ A อย่างน้อยด้านละ 3/4 คะแนนครบทุกด้าน หากไม่มีหลักฐานให้ระบุ “รอประเมิน” และจัดประเมินเพิ่มเติม เกณฑ์นี้ใช้ภายในแผน ไม่ใช้แทนระเบียบการวัดผลของสถานศึกษา

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 6 เรื่อง ภาพเล่าเรื่องเชียงปุมกับรากเหง้าเมืองสุรินทร์ ชั้น ม.1 เวลา 1 ชั่วโมง

ด้าน	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	ร้อยละผ่าน
K			
P1			
P2			
A			

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 เรื่อง อ่านอย่างมีวิจารณญาณ สืบสานคุณค่าวัดบูรพาราม ชั้น ม.5 เวลา 1 ชั่วโมง

ด้าน	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	ร้อยละผ่าน
K			
P1			
P2			
A			

1. ผลการจัดกิจกรรมตามกระบวนการ Co-5 Steps

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(.....)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระ.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรียนรู้

(.....)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระ.....
.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
(.....)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะรองผู้อำนวยการโรงเรียน
.....
.....

ลงชื่อ ..... รองผู้อำนวยการโรงเรียน
(.....)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะผู้อำนวยการโรงเรียน
.....
.....

ลงชื่อ ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน
(.....)

เอกสารแนบ 1 ใบความรู้ เรื่องการสร้างภาพทัศนียภาพ

1. ระยะหน้า (Foreground): สิ่งที่อยู่ใกล้ผู้ชม มักมีขนาดใหญ่และรายละเอียดชัด
2. ระยะกลาง (Middle ground): สิ่งที่อยู่ระหว่างหน้าและหลัง เชื่อมองค์ประกอบ
3. ระยะหลัง (Background): สิ่งที่อยู่ไกล มักมีขนาดเล็กและรายละเอียดน้อย
4. การซ้อนทับ: วัตถุที่บังอีกวัตถุหนึ่งมักรับรู้ว่าอยู่ด้านหน้า
5. การอ้างอิง: ระบุที่มาของภาพหรือข้อมูล และบอกส่วนที่เป็นจินตนาการให้ชัดเจน

ตัวอย่างแนวคิดภาพ

“เชียงปุมกับเมืองสุรินทร์” อาจออกแบบให้ระยะหน้ามีผู้เรียนศึกษาป้ายข้อมูล ระยะกลางมีภาพอนุสรณ์ที่ตรวจสอบแล้ว และระยะหลังเป็นทิวทัศน์เมือง โดยระบุว่าเป็นภาพสร้างสรรค์ ไม่ใช่ภาพเหตุการณ์จริง

เอกสารแนบ 2 บัตรข้อมูลและภาพอ้างอิงสำหรับครู

หัวข้อ: พระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง (เชียงปุม)
ข้อมูลประวัติศาสตร์ที่ตรวจสอบแล้ว (1): .....
ข้อมูลประวัติศาสตร์ที่ตรวจสอบแล้ว (2): .....
ชื่อแหล่งข้อมูล/ผู้จัดทำ: .....
ปีเผยแพร่/หน้า/ตำแหน่งข้อมูล: .....
แหล่งที่มาของภาพและสิทธิการใช้: .....
รายละเอียดที่ยังไม่ยืนยัน: .....
ส่วนที่อนุญาตให้สร้างสรรค์เชิงศิลปะ: .....
หมายเหตุ: ครูตรวจสอบภาพและข้อมูลก่อนใช้ ไม่ให้ผู้เรียนคัดลอกภาพโดยละเมิดสิทธิ หรือกล่าวอ้างว่าภาพสร้างสรรค์เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์

เอกสารแนบ 3 ใบงานที่ 6 ภาพทัศนียภาพเล่าเรื่องเชียงปุม

ชื่อ–สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ตอน ก ความรู้ (4 คะแนน)

1. สิ่งที่อยู่ใกล้ผู้ชมเรียกระยะใด? .....
2. ระยะหลังควรมีขนาดวัตถุเมื่อเทียบกับระยะหน้าอย่างไร? .....
3. การซ้อนทับวัตถุช่วยให้เห็นความสัมพันธ์เรื่องใด? .....
4. หากวาดภาพจากจินตนาการเกี่ยวกับอดีต ควรระบุสิ่งใด? .....

ตอน ข วางแผนภาพ

สิ่งที่จะวาดระยะหน้า: .....

สิ่งที่จะวาดระยะกลาง: .....

สิ่งที่จะวาดระยะหลัง: .....

หลักฐาน/ภาพอ้างอิง: .....

ส่วนที่สร้างสรรค์เพิ่มเติม: .....

พื้นที่ร่างภาพ (สามารถวาดในกระดาษ A4 อีกแผ่นและแนบได้)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารแนบ 4 บัตรอธิบายภาพและแนวทาง Gallery Walk

ชื่อ–สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ชื่อผลงาน: .....

แนวคิดหลักของภาพ: .....

ระยะหน้า–กลาง–หลังที่ใช้: .....

ส่วนที่มีหลักฐานรองรับ: .....

ส่วนที่เป็นจินตนาการสร้างสรรค์: .....

แหล่งข้อมูล/ภาพอ้างอิง: .....

แนวทางพูดนำเสนอ 30–45 วินาที

“ภาพของฉันชื่อ... ฉันใช้ระยะหน้าเป็น... ระยะกลางเป็น... ระยะหลังเป็น... ข้อมูลที่อ้างอิงมาจาก... ส่วนที่เป็นจินตนาการคือ...”

เอกสารแนบ 5 เฉลยและแนวตรวจ

ตอน ก: 1. ระยะหน้า 2. เล็กกว่าหรือมีรายละเอียดน้อยกว่า 3. ความใกล้–ไกลหรือหน้า–หลัง 4. แยกส่วนจินตนาการและระบุแหล่งข้อมูล

P1: ตรวจการแสดงระยะใกล้–ไกล การซ้อนทับหรือขนาด การมีคำบรรยาย และการระบุแหล่งข้อมูล

P2: ตรวจการอธิบายแนวคิด ระยะภาพ การแยกข้อเท็จจริงกับจินตนาการ และการอ้างอิง

ครูไม่ตัดสินความงามตามความชอบส่วนตัว แต่ตรวจตามพฤติกรรมและหลักฐานที่ระบุใน Rubric

เอกสารแนบ 6 Rubric แบบรายการตรวจนับได้

ด้าน	รายการตรวจ 4 ข้อ	คะแนน
K	ตอบคำถามใบงานตอน ก ข้อ 1–4 ถูกต้อง	ข้อละ 1
P1	1. มีระยะหน้า–กลาง–หลัง 2. ใช้ขนาดหรือการซ้อนทับแสดงความลึก 3. มีคำบรรยายภาพ 4. ระบุแหล่งอ้างอิง/ส่วนสร้างสรรค์	รายการละ 1
P2	1. บอกแนวคิดภาพ 2. อธิบายระยะหน้า–กลาง–หลัง 3. แยกส่วนหลักฐานกับจินตนาการ 4. ระบุแหล่งข้อมูลที่ใช้	รายการละ 1
A	1. เตรียมและรับผิดชอบงาน 2. รับฟังเพื่อน 3. ไม่แต่งข้อมูลเป็นข้อเท็จจริง 4. ใช้อุปกรณ์และเก็บรักษาอย่างเหมาะสม	รายการละ 1

ให้ 1 คะแนนเมื่อพบพฤติกรรม/หลักฐานครบตามรายการ มิฉะนั้น 0 คะแนน; 4 = ครบถ้วน, 3 = ผ่าน, 2 = ต้องพัฒนา, 0–1 = ต้องช่วยเหลือเพิ่มเติม

เอกสารแนบ 7 แบบบันทึกคะแนนรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ–สกุล	K/4	P1/4	P2/4	A/4	ผล
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ผ่าน = ทุกด้านอย่างน้อย 3/4; ต้องพัฒนา = มีด้านใดต่ำกว่า 3; รอประเมิน = หลักฐานยังไม่ครบ

เอกสารแนบ 8 แบบประเมินเพื่อนและรายการเตรียมสื่อ

ก. Peer Feedback — Gallery Walk

ผู้ประเมิน ..... กลุ่ม .....

☐ ภาพมีระยะหน้า–กลาง–หลัง

☐ ใช้ขนาดหรือการซ้อนทับช่วยสื่อความใกล้–ไกล

☐ มีคำบรรยายอธิบายแนวคิดภาพ

☐ ระบุที่มาของข้อมูลและแยกส่วนจินตนาการ

ข้อเสนอแนะ 1 ข้อ: .....

แบบประเมินเพื่อนใช้ให้ข้อมูลย้อนกลับ ไม่แทนการให้คะแนนรายบุคคลของครู

ข. รายการเตรียมสื่อก่อนสอน

☐ ตรวจภาพหรือวิดีโอสั้นและเตรียมภาพนิ่งสำรอง

☐ ตรวจความถูกต้องและแหล่งที่มาของบัตรข้อมูลประวัติศาสตร์

☐ เตรียมใบความรู้ ใบงาน กระดาษ ดินสอ และสี

☐ เตรียมพื้นที่ Gallery Walk และแบบประเมินเพื่อน

☐ เตรียม Rubric และแบบบันทึกคะแนน 25 คน

☐ ยืนยันว่าตัวชี้วัด ศ1.1 ม.1/3 อยู่ในรายวิชาและภาคเรียนที่ใช้จริง

หมายเหตุ: เนื่องจากคำอธิบายรายวิชา ศ21101 ที่เคยตรวจพบเน้นดนตรี ควรให้ฝ่ายวิชาการยืนยันการจัดสรรตัวชี้วัดทัศนศิลป์ก่อนใช้แผนประเมินผล

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ม.ป.ป.). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 2 พฤศจิกายน 2569 จาก https://www.academic.obec.go.th/web/mission/view/34

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ม.ป.ป.). **ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 2 พฤศจิกายน 2569 จาก https://www.academic.obec.go.th/web/news/view/75

โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม. (2569). **หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตั้งใจวิทยาคม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2569.** เอกสารของสถานศึกษา.

โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม. (2569). **เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2569.** เอกสารของสถานศึกษา.

กรมศิลปากร. (ม.ป.ป.). **ประวัติเมืองสุรินทร์. พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ สุรินทร์.** สืบค้นเมื่อ 2 พฤศจิกายน 2569 จาก https://finearts.go.th/surinmuseum/view/11365-ประวัติเมืองสุรินทร์

ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน). (ม.ป.ป.). **สารานุกรมวัฒนธรรมไทย: ข้อมูลเจ้าเมืองสุรินทร์. ฐานข้อมูลสารานุกรมวัฒนธรรมไทย**. สืบค้นเมื่อ 2 พฤศจิกายน 2569 จาก https://db.sac.or.th/thailand-cultural-encyclopedia/detail.php?id=17164



โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์