

**แบบรายงานนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)**

ประเภทของนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

ชื่อวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม แบบ ตั้งใจ ๕ จีร์  
ตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม สหวิทยาเขต ๒

ชื่อ - สกุล ผู้บริหาร นายชนะศึก จินดาศรี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งใจวิทยาคม

จำนวนครูทั้งหมด ๑๖ คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๘๑ คน

**๑.ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)**

โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๓ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ที่เปิดทำการสอน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยเปิดรับบริการนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค มีนักเรียนพิการที่มีความจำเป็นพิเศษทางการศึกษาเรียนรวมดังนี้ คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๖ คน และโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามความสามารถ ความจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องและสนองยุทธศาสตร์/นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ ทำให้ประสบความสำเร็จบังเกิดผลดี ได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จนถึงระดับชาติ เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนตั้งใจวิทยาคมได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ ให้เป็นต้นแบบการเรียนรวม และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียนพิการที่มีความจำเป็นพิเศษทางการศึกษาดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนับว่าเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนตั้งใจวิทยาคม

**การแสดงแนวคิดทฤษฎีหลักการที่นำมาใช้ในการพัฒนา Best Practice**

การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)

**ด้านนักเรียน (S: Students)**เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยเด็กปกติคอยช่วยเหลือดูแลแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ทำให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น สามารถเรียนร่วมในห้องเรียนปกติได้สภาพโรงเรียนเหมาะสมเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน บรรยากาศห้องเรียนให้ลดข้อจำกัดของผู้เรียนโดยมีมุม ต่าง ๆ ในการทำกิจกรรม ได้รับความช่วยเหลือร่วมมือดูแลเอาใจใส่จากครูผู้สอน ครูชั้นเรียนปกติ ตลอดจน บุคลากรและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนนักเรียนพิการเรียนร่วมมีความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจต่างจากนักเรียนทั่วไป ทางโรงเรียนเกิดความตระหนักถึงการให้ความช่วยเหลือเด็กพิการ เป็นการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน เป็นที่พึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องโดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

**๑) เตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความบกพร่อง ดังนี้**

- ๑.๑)เตรียมคัดแยกประเภทความพิการ
- ๑.๒)ประเมินพื้นฐานความพร้อมของนักเรียน
- ๑.๓)วางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ( IEP )
- ๑.๔)จัดทำแผนการสอนรายบุคคล ( IIP )
- ๑.๕)ดำเนินการพัฒนาเด็กตามแผนการสอนรายบุคคล

**๒) เตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไปหรือนักเรียนปกติ ดังนี้**

๒.๑) จัดประชุมนักเรียนปกติทั่วไปให้มีความรู้ ความเข้าใจ ยอมรับความบกพร่องของนักเรียนพิการ รู้จักช่วยเหลือและปฏิบัติต่อนักเรียนพิการอย่างถูกวิธี

๒.๒) จัดอบรมนักเรียนปกติทั่วไป รู้จักให้ความช่วยเหลือ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และยอมรับความบกพร่องของนักเรียนพิการและปฏิบัติต่อนักเรียนที่พิการอย่างถูกวิธี

**ด้านสิ่งแวดล้อม (E : Environment)****๑) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ**

โรงเรียนจัดให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถเรียนในสภาพแวดล้อมที่มีอุปสรรคน้อยที่สุด และจัดให้นักเรียนที่มีความบกพร่องใช้สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เข้าถึงได้อย่างสะดวกและปลอดภัยมีบรรยากาศที่น่าสนใจ มีสื่อที่หลากหลายและมีสีสันสวยงามที่สามารถดึงดูดความน่าสนใจ จัดให้นักเรียนเรียนร่วมเรียนกับเพื่อนในชั้นเรียนปกติ และจัดให้มีห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

**๒) บุคคลที่เกี่ยวข้อง**

แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียนเพื่อกำหนดนโยบายและ แนวทางการดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วมประชุมชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและมอบหมายงานประชาสัมพันธ์ให้บุคคลที่เกี่ยวข้องรับทราบเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน บทบาทของบุคลากรและรูปแบบการจัดการเรียนรวม สร้างความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บุคลากรในโรงเรียนบุคคลเหล่านี้ถือว่ามี ความสำคัญต่อเด็ก ซึ่งต้องได้เข้าใจในการจัดการศึกษาเรียนรวมโดยมีผู้บริหารโรงเรียนบอกเล่าให้บุคคลเหล่านี้ เข้าใจ

**ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)**

๑) ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก และนำมาปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๒) นำผลการคัดกรองเด็กพิการเรียนร่วมจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)โดยแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนซึ่งมีบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑)ผู้บริหารโรงเรียน

๒.๒)ครูฝ่ายวิชาการ

๒.๓)ผู้ปกครองนักเรียน

๒.๔)ครูประจำชั้น

๒.๕)ครูการศึกษาพิเศษของโรงเรียน

๒.๖)นักเรียน

๓) จัดทำแผนการสอนรายบุคคล(IIP)เพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อม และปรับปรุงการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง

๔) จัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การตรวจสอบการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนการจัดกิจกรรมการสอนเสริมนอกเวลาเรียนปกติ การประกันคุณภาพการรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเข้าเรียนการจัดตารางเรียนการประสานความร่วมมือ และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงงาน

**ด้านเครื่องมือ (T = Tools)**

โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดสร้างสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับ



นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเน้นให้ครูผู้สอนเห็นความสำเร็จของสื่อวัตกรรมการที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

- ๑) นโยบาย/วิสัยทัศน์/พันธกิจ
- ๒) ระบบการบริหารจัดการ
- ๓) เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก
- ๔) สื่อนวัตกรรม
- ๕) ตำรา
- ๖) ครูการศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพอื่น
- ๗) งบประมาณ
- ๘) สิ่งอำนวยความสะดวก
- ๙) บริการ
- ๑๐) ความช่วยเหลืออื่น ๆ

## ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### ๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม ให้มีประสิทธิภาพ เกิดทักษะที่สำคัญแก่นักเรียนพิการเรียนรวม มีทักษะชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครูให้สามารถคิดค้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๓ เพื่อศึกษาความพึงพอใจการบริหารงานสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมของ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๒.๒ เป้าหมาย

๑. เจริญปริมาณ คือ นักเรียนโรงเรียนตั้งใจวิทยาคมจำนวน ๑๘๑ คน

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้/พิการ จำนวน ๑๔ คน

๒. ประชากรกลุ่มผู้ปฏิบัติงานคือ ครูประจำการจำนวน ๑๖ คน

จำนวนครูที่สอนเด็กพิการเรียนรวม จำนวน ๔ คน

๓. เจริญคุณภาพ นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้/ พิการ จำนวน ๑๔ คน สามารถอ่านออก เขียนได้ และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม โดยใช้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ แบบตั้งใจ ๕ จีร์ ตามแนวทาง “**เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา**”

**เข้าใจ** คือ ๑.ศึกษาเรียนรู้โครงสร้างการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนรวมตามหลักทฤษฎีแนวคิด วิธีการ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนรวม

๒. วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน บริบท บุคลากร งบประมาณ สิ่งแวดล้อม

๓. วางแผน กำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ จัดทำแผนงาน / โครงการ/กิจกรรม

๔. สร้างความเข้าใจกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



- เข้าถึง** คือ
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนรวม ประชุมผู้เกี่ยวข้อง มอบหมายภาระหน้าที่ โดยบูรณาการหลัก ทฤษฎีการต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้
  ๒. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม แบบ ตั้งใจ ๕ จีร์ Model ภายใตกรอบ โครงสร้าง SEAT ตามแนวทาง เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา
  ๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม
  ๔. การทบทวนหลังปฏิบัติ
- พัฒนา** คือ
๑. ตรวจสอบและประเมินผล ปรับปรุง แก้ไข
  ๒. ส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
  ๓. จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
  ๔. จัดแสดงผลงานความสำเร็จ

การดำเนินการตามรูปแบบ ตั้งใจ ๕ จีร์ Model ภายใตกรอบโครงสร้าง SEAT ตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

๑. จีร์ โหรงหรืน (S : School Based Management : SBM)
๒. จีร์ สอน (T : Professional Teacher)
๓. จีร์ หรีน ( S : Student Skills )
๔. จีร์ โช๊ะ (S : Steak holder)
๕. จีร์ รายงาน ( R : Report and Research)

**๑. จีร์ โหรงหรืน (S : School Based Management : SBM)** โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม ด้วยการสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมทุกด้าน เช่น การบริการช่วยเหลือบุคคลที่มีความจำเป็นพิเศษ การบริการด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก บริการสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็น

**๒. จีร์ สอน (T : Professional Teacher)** ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพมีคุณสมบัติครบตามแบบครูดี ๕ ต้อง ได้แก่ ต้องเต็มใจ ต้องเต็มหลักสูตร ต้องเต็มเวลา ต้องเต็มความสามารถ ต้องก้าวทันเทคโนโลยี และครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเรียนรวม

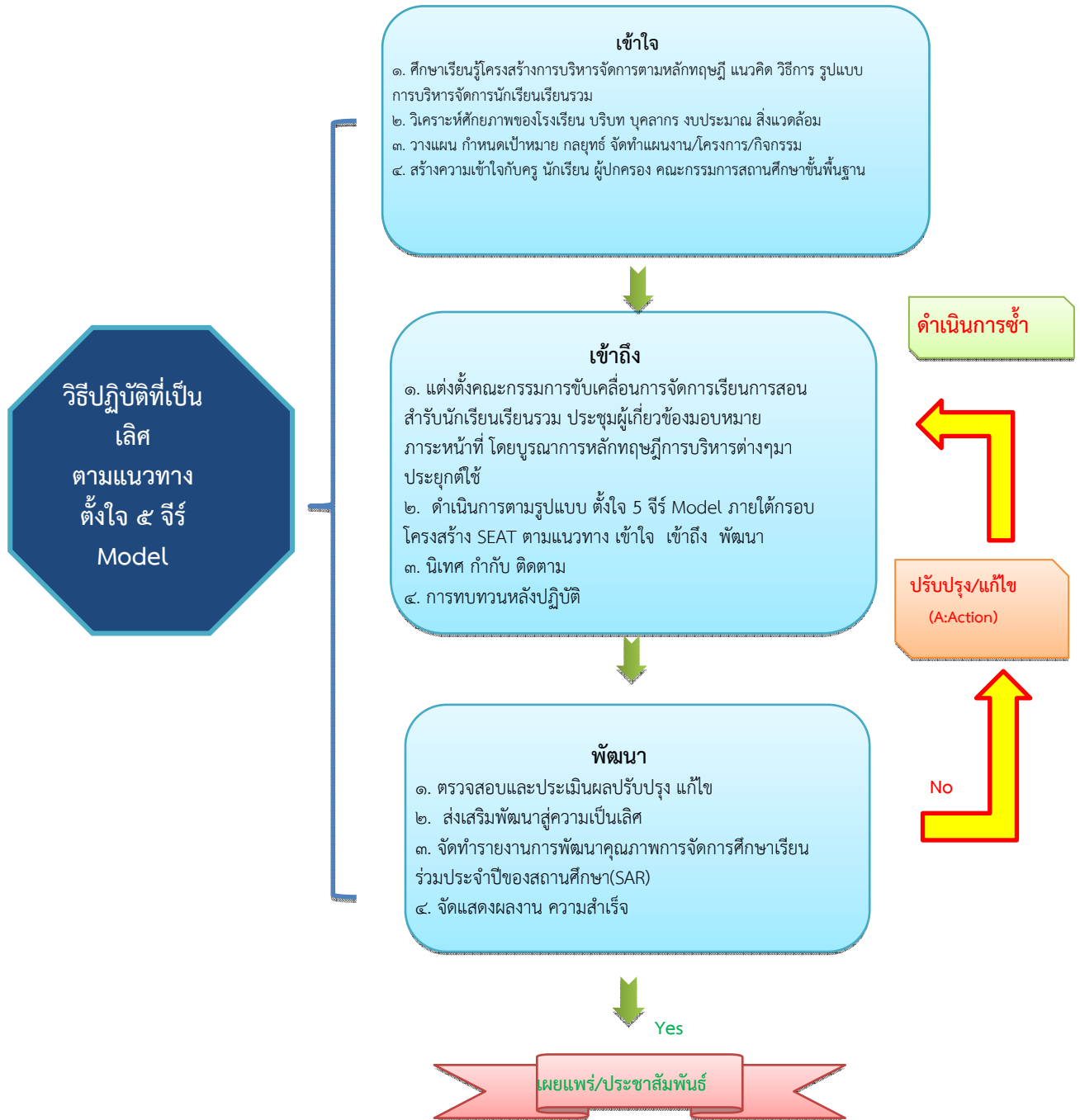
**๓. จีร์ หรีน ( S : Student Skills )** เน้นนักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ มีทักษะชีวิต และเป็นคนดีของสังคม มีคุณสมบัติครบตามแบบนักเรียน ๕ ดี ได้แก่ การเรียนดี สุขภาพดี มารยาทดี ทักษะชีวิตดี และมีความสุขดี

**๔. จีร์ โช๊ะ (S : Steak holder )** ผู้มีส่วนได้เสียในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

**๕. จีร์ รายงาน ( R : Report and Research)** การรายงานผลความก้าวหน้า พัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนเป็นระยะเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนาและการวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวม

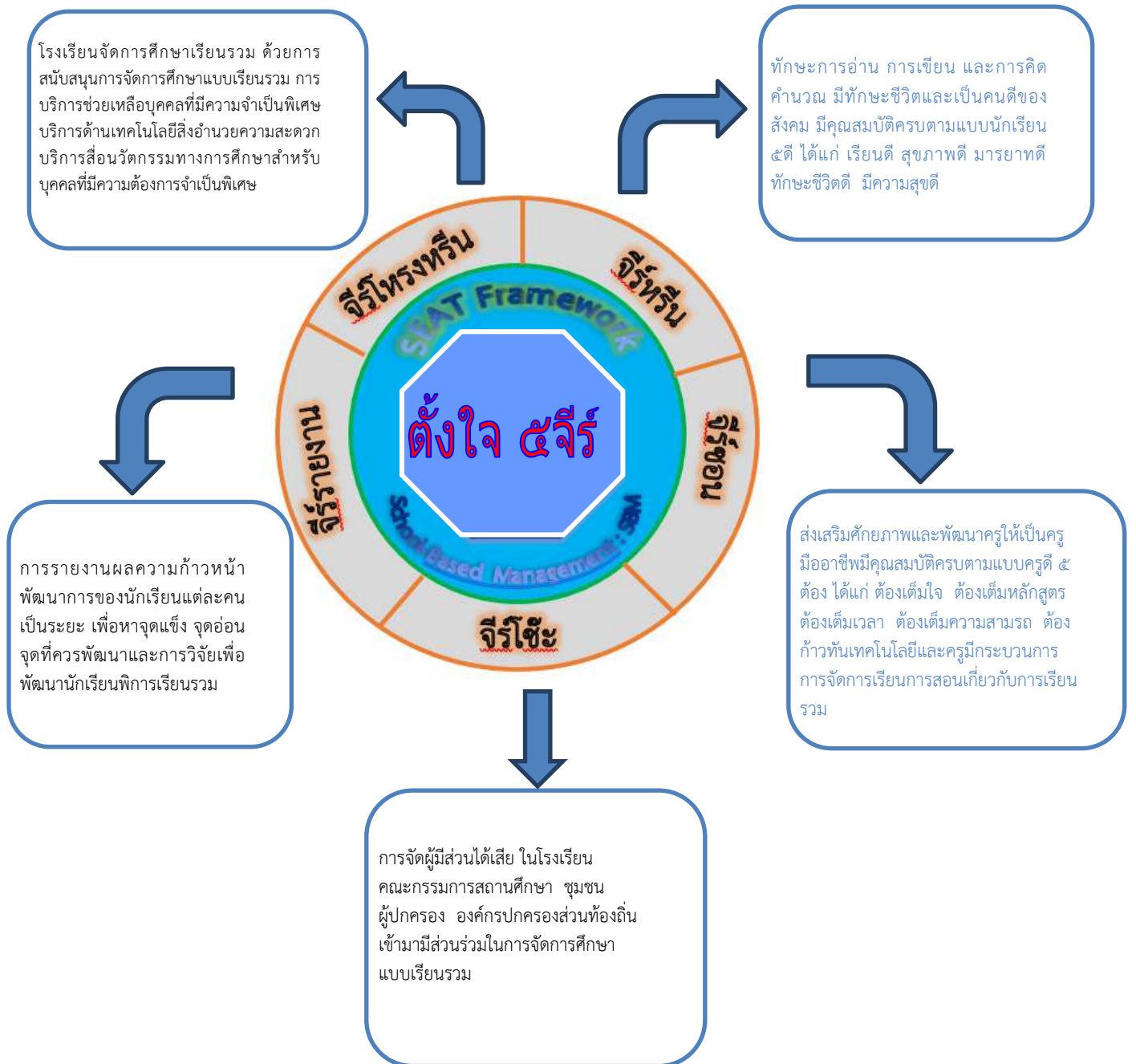


Flow chat สรุปขั้นตอนการพัฒนา Best Practice การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมโดย ใช้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ แบบ ตั้งใจ ๕ จีร์ Model ตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”





การดำเนินการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม  
แบบ ตั้งใจ ๕ จีร์ Model ภายใต้กรอบโครงสร้าง SEAT ตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”







### การตรวจสอบคุณภาพของ Best Practice

การตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรวม ใช้การนิเทศ กำกับติดตาม สังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบบันทึกการสอนเสริมเป็นเครื่องมือในการติดตาม

#### ด้านนักเรียน

นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลืออย่างเต็มกำลังความสามารถ ได้รับการพัฒนา ด้านการเขียน และการอ่าน และการคิดคำนวณ โดยใช้สื่อนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพเหมาะสมอย่างมีความสุข นักเรียนปกติ ช่วยเหลือดูแลให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

#### ด้านครูผู้สอน

ครูทุกคนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ดำเนินการช่วยเหลือและดูแลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วมได้ตามศักยภาพและมีความสุข การจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลร้อยละ ๑๐๐

#### ด้านงบประมาณ

การได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุน ด้านงบประมาณ การผลิตสื่อนวัตกรรมช่วยเหลือ ในด้านปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสมเป็นอย่างดี

#### ด้านเครื่องมือ

โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดสร้างสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเน้นให้ครูผู้สอนเห็นความสำเร็จของสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษา

### แนวทางการนำ Best Practice ไปใช้ประโยชน์

- นำแนวทางด้านการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวมไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนารูปแบบและขั้นตอน เช่น การพัฒนากระบวนการคัดกรอง โดยส่งครูผู้ปฏิบัติงานเข้ารับการอบรม คัดกรองเพื่อนามาใช้ประโยชน์ต่อนักเรียน การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรม หรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน
- เผยแพร่ผลงานให้แก่โรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมมาอย่างต่อเนื่อง
- นิเทศการการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ นักเรียน ครู และชุมชน

### ๔. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

#### ๔.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

##### ผลสำเร็จเชิงปริมาณ

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา ด้านการเขียนและการอ่าน และการคิดคำนวณ โดยใช้สื่อนวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐%

##### ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ

- นักเรียนพิการเรียนรวม ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้(LD) มีทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ
- นักเรียนพิการเรียนรวม ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้(LD) มีทักษะการเขียนคำได้ถูกต้อง
- นักเรียนพิการเรียนรวม ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้(LD) มีทักษะการแต่งประโยค



๔. นักเรียนพิการเรียนรวม ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้(LD) มีทักษะการเขียนเรื่องราวแบบสั้นๆได้
๕. นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนา สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### ผลงานด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ

๑. เด็กชายขวัญชัย ผักกูด โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ (อ้างอิง หน้า ๑๖)

๒. เด็กชายสรวิษฐ์ อยู่ดีรัมย์ โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทานประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ (อ้างอิง หน้า ๑๖)

๓. เด็กหญิงงามตา การะภักดี โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม ได้ รางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ (อ้างอิง หน้า ๑๖)

๔. เด็กชาย ศิวกร กันทวงษ์รางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ (อ้างอิง หน้า ๑๖)

๕. นายเจริญ จงอยู่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็กประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๔-ม.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

๖. นายเชษฐาภรณ์ กะสุรัมย์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็กประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

๗. นายโชติกร รุ่งเรืองรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็กประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๔-ม.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

#### ๔.๒ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๔.๒.๑. โรงเรียนตั้งใจวิทยาคมชนะเลิศ การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ประเภท ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนรวมประจำปี ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อ้างอิง หน้า ๑๗)

๔.๒.๒ โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับผลงาน ดีมาก การประกวดและคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเภท การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม (อ้างอิง หน้า ๑๗)

๔.๒.๓ โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับผลงานดีมาก การประกวดและคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเภท สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม (อ้างอิง หน้า ๑๘)

๔.๔.๔ โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับผลงานดีมาก การประกวดและคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเภท การวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม (อ้างอิง หน้า ๑๘)





#### ๔.๓ ผลที่เกิดกับชุมชน

นักเรียนพิการเรียนรวม เกิดทักษะที่สำคัญแก่นักเรียนพิการเรียนรวม มีทักษะชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ครูได้รับการส่งเสริมศักยภาพ พัฒนาให้สามารถคิดค้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนำเสนอนวัตกรรมไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม ในระดับมาก ร้อยละ ๑๐๐

#### ๔.๔ ผลที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.นางสุรีย์ สมบัติ และ นางสาวสุดารัตน์ พิศโสระ โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับผลงาน ดีมาก การประกวดและคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเภท การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม (อ้างอิง หน้า ๑๗)

๒ .นางฉลา สายยศ โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับผลงาน ดีมาก การประกวดและคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเภทสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม (อ้างอิง หน้า ๑๘)

๓. นางสาวฉัตรชญา ดิงสะ และนางสาวสุกฤตา ทองเข้ม โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับผลงานดีมาก การประกวดและคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเภทการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม (อ้างอิง หน้า ๑๘)

๔. นายปราบ เนื้อแก้ว ตำแหน่ง ครูชำนาญการ วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕. นางสุรีย์ สมบัติ ตำแหน่ง ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๔- ม.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

๖. นางสาวอาทิตยฐาน จันทร์หอม ตำแหน่ง ครู คศ.๒ วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันวาดภาพพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑- ม.๓งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

#### ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนานักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ และเชื่อมั่นว่า “นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้” และ โรงเรียนควรจัดสื่อหรือนวัตกรรมที่ สนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งมุ่งเน้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคนทุกคน (Education for all) ตามปรัชญาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ผู้เรียนเรียนรวมเกิดตระหนักและยอมรับในความ พร้อมของตนเอง ยินดีปฏิบัติตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานยอมรับและเข้าใจ พร้อมให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียน

#### ๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านการเรียนรู้สติปัญญา ควบคู่ไปกับการพัฒนา ด้านอารมณ์ สังคม และคุณธรรมจริยธรรม

๖.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ประสบการณ์ต่าง ๆ จนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมี



ความมั่นใจและมีความสุข

๖.๓ ครูได้รับการพัฒนาและเพิ่มทักษะในการจัดการเรียนการสอนและดูแลนักเรียนพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### ๗. การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกียรติเยี่ยมชม การแสดงผลงาน การประกวดและคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (BEST PRACTICE) ประเภทกระบวนการบริหารจัดการเรียนรวม โดยนำรูปแบบการบริหารการศึกษาแบบตั้งใจ ๕ จี Model ตามแนวทาง เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา อย่างมีคุณภาพซึ่งเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๓ ได้เป็นอย่างดี

(อ้างอิง หน้า ๑๙)

๗.๒ ขยายผลเรื่องกระบวนการบริหารการจัดการเรียนรวม แบบ ตั้งใจ ๕ จี Model ตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ให้กับโรงเรียนนาดีวิทยา

๗.๓ ขยายผลให้กับโรงเรียนเครือข่ายครูผู้สนใจภายในสถานศึกษาใกล้เคียงที่มีนักเรียนเรียนรวมมีความสนใจรูปแบบการดำเนินงานนำไปสู่การปรับใช้ในสถานศึกษา

๗.๔ เผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ของโรงเรียน บอร์ดประชาสัมพันธ์และเอกสาร

๗.๕ โรงเรียนตั้งใจวิทยาคมชนะเลิศ การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ประเภทด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนรวมประจำปี๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อ้างอิง หน้า ๑๗)

๗.๖ โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับผลงาน ดีมาก การประกวดและคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเภทการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม (อ้างอิง หน้า ๑๗)

๗.๗ โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับผลงานดีมาก การประกวดและคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเภทสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม (อ้างอิง หน้า ๑๘)

๗.๘ โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับผลงานดีมาก การประกวดและคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเภทการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม (อ้างอิง หน้า ๑๘)

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

( นายชนะศึก จินดาศรี )

ผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งใจวิทยาคม



การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม แบบ ตั้งใจ ๕ จีร์  
ตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

ประชุมครู วางแผนการจัดการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม







การคัดกรอง

เชิญผู้ปกครองร่วมคัดกรองนักเรียนกับครูผู้สอน







เชิญผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ร่วมประชุม





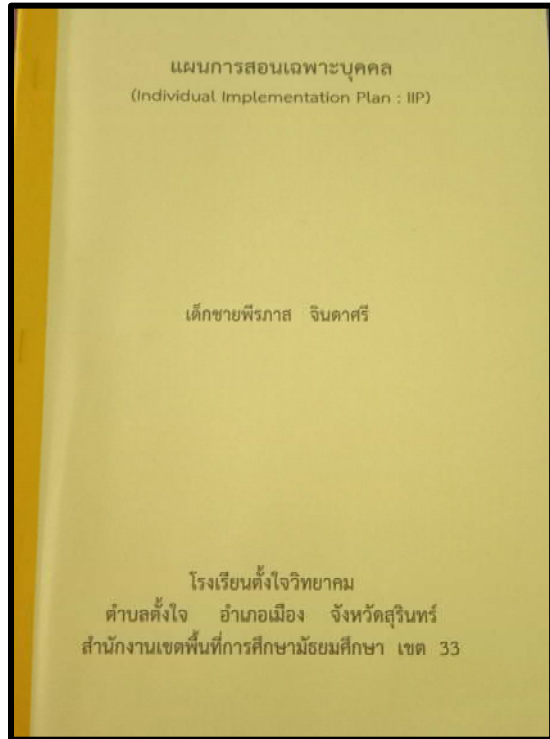
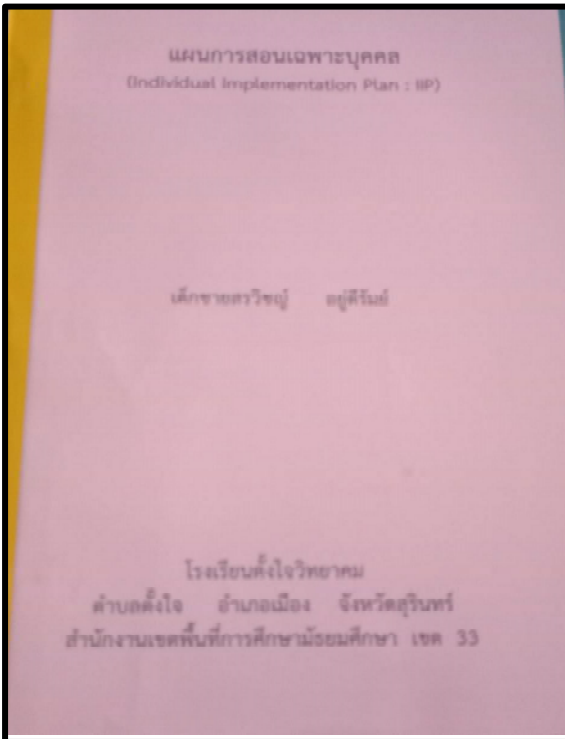


โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม จัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยได้รับเกียรติจาก นายชนะศึก จินดาศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งใจวิทยาคม ให้เกียรติเป็นประธานในกิจกรรมการประชุมและผูกแขนรับขวัญนักเรียนเป็นลูกบุญธรรมทางการเรียนรู้





จัดทำแผน จัดทำแผนการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล





รางวัลความภาคภูมิใจ







## รางวัลการประกวดและคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา











นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ให้เกียรติเยี่ยมชม การแสดงผลงาน การประกวดและคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (BEST PRACTICE) ประเภท  
กระบวนการบริหารจัดการเรียนรวม โดยนำรูปแบบการบริหารการศึกษาแบบตั้งใจ ๕จีร์ Model  
ตามแนวทาง เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา